

# **Commission académique d'harmonisation de la notation**

**Académie de CAEN**

***RAPPORT DE LA SESSION 2017***

**Sophie GARNIER  
Bénédicte LACOSTE  
Inspection pédagogique régionale**

# SOMMAIRE

## 1. La commission

- 1.1 Organisation
- 1.2 Logiciel de traitement des notes
- 1.3 Principes d'harmonisation

## 2. Résultats académiques de la session : baccalauréats G, T et pro

### 2.1 Enseignement commun : contrôle en cours de formation

- 2.1.1 Observations générales
- 2.1.2 Décisions d'harmonisation
- 2.1.3 Liste académique
- 2.1.4 Inaptitudes et enseignement adapté
- 2.1.5 Réflexions et perspectives

### 2.2 Enseignement commun : examen ponctuel terminal

- 2.2.1 Observations
- 2.2.2 Inaptitudes et enseignement adapté
- 2.2.3 Réflexions et perspectives

### 2.3 Enseignement facultatif : contrôle en cours de formation (bac G/T)

- 2.3.1 Observations générales
- 2.3.2 Réflexions et perspectives

### 2.4 Enseignement facultatif : contrôle en ponctuel (bac G/T)

- 2.4.1 Observations générales
- 2.4.1 Observations spécifiques concernant les SHN et HNSS
- 2.4.2 Réflexions et perspectives

### 2.5 Enseignement de complément : contrôle en cours de formation (bac G/T)

- 2.5.1 Observations générales
- 2.5.2 Réflexions et perspectives

## 3. Résultats académiques de la session : CAP et BEP

### 3.1 Enseignement commun : contrôle en cours de formation

- 3.1.1 Observations générales
- 3.1.2 Décisions d'harmonisation
- 3.1.3 Capitalisation des notes
- 3.1.4 Liste académique
- 3.1.5 Inaptitudes et enseignement adapté
- 3.1.6 Réflexions et perspectives

### 3.2 Enseignement commun : examen ponctuel terminal

- 3.2.1 Observations
- 3.2.2 Réflexions et perspectives

## 4. Réflexions et préconisations pour la session suivante

- 4.1 A destination des établissements
- 4.2 A destination de la commission nationale

## 5. Bilan

# 1. La commission

La commission académique d'harmonisation de la notation est un rouage essentiel au bon fonctionnement de la certification en EPS. A partir des résultats et des constats, elle permet un pilotage académique des examens. Les données statistiques, les analyses et les recommandations permettent de guider les équipes dans les choix à effectuer pour préserver l'équité et permettre aux élèves de réussir.

## 1. 1. Organisation

La commission académique d'harmonisation de la notation s'est réunie le **16 juin 2017 de 9h30 à 17h00**. La commission a traité successivement les résultats des examens de la voie générale et technologique puis ceux de la voie professionnelle : baccalauréat professionnel, CAP et BEP. Elle a été présidée par un IA IPR d'EPS. Elle disposait pour étayer les décisions de l'outil EPSNET pour toutes les voies et de la « fiche de suivi en EPS » renseignée par chaque établissement.

Cette fiche comporte des renseignements sur :

- Le nombre d'inaptitudes totales, partielles, le nombre d'élèves ayant subi une épreuve adaptée et les APSA proposées au titre de ces épreuves adaptées.
- Les structures spécifiques et les APSA proposées.
- Les commentaires du coordonnateur justifiant les écarts de notation de plus de 1 point entre la moyenne des filles et celle des garçons en incluant le nombre de zéros et le nombre de 20.
- Le nom du professeur référent pour l'établissement susceptible d'être joint lors de la commission académique si les justifications ne sont pas suffisamment éclairantes.

Afin d'analyser la notation pour chaque établissement, des binômes ont été constitués. Chaque binôme dispose :

- des statistiques générales de l'académie pour la session 2017
- de la fiche EPSNET de l'établissement présentée sous forme de graphique indiquant les moyennes par sexe, les moyennes par épreuve et les moyennes par sexe et par épreuve.
- de la fiche de suivi en EPS.

**Nous rappelons que cette fiche de suivi doit être renseignée avec la plus grande précision, afin d'aider les membres de la commission dans les décisions d'harmonisation.**

### Membres de la commission académique présents

TITRE	NOMS	PRENOMS	ETABLISSEMENTS	VILLES
Madame	LACOSTE	Bénédicte	IA-IPR EPS	RECTORAT CAEN
Madame	GARNIER	Sophie	IA-IPR EPS	RECTORAT CAEN
Monsieur	BERTHELEM	Eric	LGT Le Verrier	SAINT LO
Monsieur	BLANLUET	Thierry	LPO Louis Liard	FALAISE
Madame	BREARD	Sylvie	Institut Saint-Lô	AGNEAUX
Madame	CARRIERE	Emmanuelle	LGT Rostand	CAEN
Madame	CHAMPAUX	Thérèse	LPP Les Rosiers	LISIEUX
Madame	DARDIE	Christine	LGT Allende	HEROUVILLE SAINT CLAIR
Madame	DEGIVE	Sophie	LP Claude Lehec	ST HILAIRE DU HARCOUET
Monsieur	EUGENE	Lionel	LPO Rabelais	IFS
Monsieur	FOISY	Gilles	LPO Laplace	CAEN
Monsieur	FOUQUE	Danielle	LGT Malherbe	CAEN
Madame	HOUDARD	Catherine	LP Caumont	BAYEUX
Madame	JOULIE METIVIER	Gwenaëlle	LP Sauxmarais	TOURLAVILLE
Monsieur	LAGNEL- LEFEBVRE	Hervé	LGT Curie	VIRE
Monsieur	LE BLEVEC	Hervé	LGT Tocqueville	CHERBOURG
Monsieur	LE HERISSE	Gilles	LPO Albert Sorel	HONFLEUR
Madame	LOISEAU	Valérie	LPO Louis Liard	FALAISE
Madame	LOUCHET	Karine	LGT La Morandière	GRANVILLE
Madame	MAIGRET	Line	LP Victor Lépine	CAEN
Monsieur	MANGEON	Fabrice	Institut Lemonnier	CAEN
Monsieur	MARTINEZ	Nicolas	LP Paul Cornu	LISIEUX
Monsieur	MAURICE	Patrick	LPO Laplace	CAEN
Madame	MONBRUN	Laurence	LGT Fresnel	CAEN
Madame	NOEL-DUBUISSON	Corinne	LPO Tellier	CONDE SUR NOIREAU
Monsieur	NOYER	Etienne	LGT Sivard de Beaulieu	CARENTAN
Madame	ODILON	Anne	Lycée Henri Cornat	VALOGNES
Madame	PAJOT	Nathalie	LP LGT Napoléon	L'AIGLE
Monsieur	RIO	Lionel	LP Flers	FLERS
Monsieur	THOMAS	Ronan	LP Doucet	EQUEURDREVILLE
Monsieur	VAVASSEUR	Loic	LGT Lycée des Andaines	LA FERTE MACE
Madame	VEZIEN	Véronique	LP Camille Claudel	CAEN
Madame	VINCLAIR	Patricia	LGT M. de Navarre	ALENCON
Madame	YON	Frédérique	LP La Roquette	COUTANCES

## 1. 2. Logiciel de traitement de notes

- EPSNET : pour le CCF
- OCEAN : base élèves
- LOTANET : pour le contrôle ponctuel de l'enseignement commun et de l'enseignement facultatif.  
pour le contrôle en cours de formation de l'enseignement de complément.

LOTANET ne nous permet pas de recueillir certaines données, notamment les binômes d'activités choisis par les candidats.

## 1. 3. Principes d'harmonisation

### A. Les limites acceptables :

1. Les écarts admissibles entre la moyenne des filles et celle des garçons dans chacune des épreuves d'un établissement = 1 point au maximum.
2. Les écarts admissibles entre la moyenne générale (filles et garçons) d'une épreuve dans un établissement et la moyenne générale de cette même épreuve au plan académique = 2 points au maximum.
3. Les écarts admissibles entre la moyenne filles ou garçons d'une épreuve dans un établissement et la moyenne fille ou garçons de cette même épreuve au plan académique = 2 points au maximum.

La commission académique d'harmonisation a pour rôle d'analyser chaque établissement et de comparer ses résultats aux écarts admis et aux valeurs académiques de référence. Elle permet de relayer les explications du terrain et de justifier certains résultats.

Lorsqu'une différence supérieure aux écarts définis ci-dessus est relevée, une analyse précise du dossier est déclenchée systématiquement. Si le niveau des élèves ne s'appuie pas sur des éléments de justification significatifs et après éventuellement un entretien téléphonique avec le professeur référent de l'établissement, une proposition d'harmonisation argumentée est formulée et proposée. Il est admis que pour être considéré comme significatif, le nombre d'élèves doit être supérieur ou égal à 15 (filles + garçons avec une répartition F+G au moins égale à 2/3 1/3.), en CAP BEP, et à 20 (mêmes conditions que pour le CAP BEP) pour les baccalauréats. Une étude peut être conduite cependant en cas de faibles effectifs, si des écarts importants par rapport aux valeurs académiques sont repérés dans une ou plusieurs activités.

### B. Protocole et stratégie d'analyse des dossiers :

Nous avons choisi de nous focaliser sur l'appréciation fine des notations et avons procédé en deux étapes le plus souvent, trois étapes parfois :

**Etape 1** : Examiner l'écart filles/garçons essentiellement **en CP3, uniquement pour les activités artistiques (arts du cirque et danse) en CP4 et CP5 si besoin.**

Il s'agit d'apprécier **l'écart éventuel entre la moyenne des filles et celle des garçons dans chacune des épreuves d'un établissement donné** en respectant les repères suivants :

- écart autorisé : 1 point
- nombre significatif d'élèves : supérieur ou égal à 20 pour les BACGT et BAC PRO
- nombre significatif d'élèves : supérieur ou égal à 15 pour les CAP BEP
- niveau des élèves justifié au regard de l'offre de l'établissement : SSS, option facultative, AS, pôle haut niveau....
- nombre de notes « zéro » ou 20 susceptibles de modifier l'écart
- **argumentaire éclairant du coordonnateur**
- consultation de l'écart type de l'établissement (répartition des moyennes).

L'étape n° 2 consiste à **examiner les APSA qui n'ont pas fait l'objet d'une harmonisation à l'étape n°1. (en CP3 uniquement pour les activités artistiques (arts du cirque et danse), en CP4 et CP5 si besoin.**

**Des cas particuliers peuvent conduire à une 2<sup>ème</sup> harmonisation alors que l'étape 1 a déjà conduit à une harmonisation.**

**Etape 2** : Examiner l'écart épreuve/épreuve/ moyenne générale de l'épreuve

Il s'agit d'apprécier **l'écart éventuel entre la moyenne générale (Filles et Garçons) d'une épreuve dans un établissement et la moyenne générale de cette même épreuve au plan académique** en respectant les repères suivants :

- écart autorisé : 2 points
- nombre significatif d'élèves : supérieur ou égal à 20 pour les BACGT et BAC PRO
- nombre significatif d'élèves : supérieur ou égal à 15 pour les CAP BEP
- niveau des élèves justifié au regard de l'offre de l'établissement : SSS, option facultative, AS, pôle haut niveau....
- nombre de notes « zéro » ou 20 susceptibles de modifier l'écart
- **argumentaire éclairant du coordonnateur**

### Étape 3 : Examiner l'écart épreuve/épreuve/ moyenne par sexe

Il s'agit d'apprécier l'écart éventuel entre la moyenne des filles ou des garçons d'une épreuve dans un établissement et la moyenne filles ou garçons de cette même épreuve au plan académique en respectant les mêmes repères qu'à l'étape 2.

### C. Proposition d'harmonisation :

La décision de monter les notes des filles ou de baisser les notes des garçons (ou inversement) doit se faire au regard de l'écart respectif des uns et des autres avec leur moyenne académique. En d'autres termes, les notes harmonisées seront celles qui s'éloignent le plus de leur moyenne académique respective ou qui dépassent leur moyenne académique.

Exemple fictif pour l'épreuve volley-ball. Moyenne établissement filles : 10.69. Moyenne établissement garçons : 13.22.

Différence F/G : 2.53.

Moyenne académique filles : 12.13. Moyenne académique garçons : 14.54.

Lorsque l'écart est supérieur à un point, avec par exemple une moyenne établissement garçons supérieure à la moyenne académique garçons et une moyenne établissement filles inférieure à la moyenne académique filles, il a été décidé de réduire l'écart en ramenant les moyennes des garçons et des filles à leur moyenne académique respective de l'activité concernée.

### D. Calcul de l'harmonisation :

La moyenne établissement garçons est inférieure à la moyenne académique respective dans la même épreuve, celle des filles aussi. Mais s'il y a plus d'écart chez les filles (- 1.44) que chez les garçons (-1.32), l'harmonisation consistera à modifier la moyenne des filles en la montant.

### E. Outil :



## Commission académique d'harmonisation de la notation CAEN 2017

### PROTOCOLE et STRATEGIE D'ANALYSE des DOSSIERS

- **Placement en binôme : un enseignant de LP et un enseignant de LGT.**
- **Etude de la fiche de suivi en EPS et la fiche statistique correspondante pour chaque établissement.**
- **Envisager l'éventualité d'une harmonisation**
- **Application de la stratégie de l'étude (examen des critères d'harmonisation)**

#### ETAPE n° 1 : examiner l'écart Filles / Garçons

Il s'agit d'apprécier l'écart éventuel entre la moyenne des filles et celle des garçons dans **chacune des épreuves** d'un établissement donné.

#### Repères :

- écart autorisé : **1 point**
- nombre significatif d'élèves en BAC GT et BAC PRO : supérieur ou égal à 20 (F+G) et avec une répartition F/G au moins égale à 2/3. 1/3. Cela vaut surtout pour les faibles effectifs.
- nombre significatif d'élèves en CAP BEP : supérieur ou égal à 15,
- niveau des élèves justifié au regard de l'offre de l'établissement : SSS, Option, AS, pôle Haut Niveau....
- nombre de notes « zéro » ou 20 susceptibles de modifier l'écart
- argumentaire éclairant du coordonnateur
- consulter l'écart-type de l'établissement

#### **Compléter la fiche « Bilan de l'analyse du dossier »**

Ne pas oublier de renseigner l'identification de l'établissement : type (LEGT, LP, SEGPA, CFA.), nom et ville

→ Passer à l'ETAPE n° 2 : examiner toutes les APSA **qui n'ont pas fait l'objet d'une harmonisation à l'étape n° 1 (sauf cas particulier où une 2<sup>ème</sup> harmonisation se justifie dans l'étape 2)**

### ETAPE n° 2 : examiner l'écart épreuve / épreuve / moyenne générale de l'épreuve

Il s'agit d'apprécier l'écart éventuel entre la moyenne générale (Filles et Garçons) d'une épreuve dans un établissement et la moyenne générale de cette même épreuve au plan académique.

#### Repères :

- écart autorisé : **2 points**
- nombre significatif d'élèves en BAC GT et BAC PRO : supérieur ou égal à 20
- nombre significatif d'élèves en CAP BEP : supérieur ou égal à 15,
- niveau des élèves justifié au regard de l'offre de l'établissement : SSS, Option, AS, pôle Haut Niveau....
- nombre de notes « zéro » ou 20 susceptibles de modifier l'écart
- argumentaire éclairant du coordonnateur

**Compléter la fiche « Bilan de l'analyse du dossier »**

### ETAPE n° 3 : examiner l'écart épreuve / épreuve / moyenne par sexe

Il s'agit d'apprécier l'écart éventuel entre la moyenne filles ou garçons d'une épreuve dans un établissement et la moyenne filles ou garçons de cette même épreuve au plan académique.

**Les repères sont identiques à l'étape 2.**

### ETAPE n°4 : proposition d'harmonisation

Objectif : réduire l'écart de notes

- 1- **Tenir compte des repères et justifications.**
- 2- **Tenir compte de la grandeur de l'écart F/G et de la moyenne académique/APSA.**
- 3- **Réduire l'écart F/G en se rapprochant de la moyenne académique par APSA.**

La décision de monter les notes des filles **ou/et** de baisser les notes des garçons (ou inversement) doit se faire au regard de l'écart respectif des uns et des autres avec leur moyenne académique. **Les notes harmonisées seront celles qui s'éloignent le plus de leur moyenne académique respective.**

Exemple épreuve : Volley-ball. Moyenne établissement filles : 10.69. Moyenne établissement garçons : 13.22.

Différence F/G : 2.53.

Moyenne académique filles : 12.13. Moyenne académique garçons : 14.54.

COMMENT HARMONISER ?

La moyenne établissement garçons est inférieure à la moyenne académique respective dans la même épreuve, celle des filles aussi. Mais s'il y a plus d'écart chez les filles (- 1.44) que chez les garçons (-1.32), l'harmonisation consistera à modifier la moyenne des filles en la montant.

La formule suivante sera appliquée :  $2.53 - 1 = 1.53$

Nous relevons donc la moyenne des filles de 1.53 soit :  $10.69 + 1.53 = 12.22$

## 2. Résultats académiques de la session : baccalauréats G, T et Pro

### 2. 1. Enseignement commun : contrôle en cours de formation

#### 2. 1. 1. Observations générales

##### Résultats pour les baccalauréats généraux et technologiques

BACS G et T en CCF	MOYENNE ACADEMIQUE 2017	Rappel des résultats académiques 2016	Rappel des résultats académiques 2015	Rappel des résultats académiques 2014
TOTAL des ELEVES	14,11	14,05	13,96	13,99
FILLES	13,93	13,87	13,79	13,79
GARCONS	14,33	14,28	14,16	14,22
ECART F/G	0,4	0,41	0,37	0,43

##### Commentaires :

La moyenne générale académique quoiqu'en hausse reste sensiblement identique la session précédente.

L'écart filles/garçons est stable.

La moyenne des filles de l'académie (13.93) est supérieure à la moyenne nationale des filles : 13,68

La moyenne des garçons de l'académie (14,33) est inférieure à la moyenne nationale des garçons : 14,20

L'écart filles/garçons de l'académie 0,4, est supérieur à la moyenne nationale de la session précédente : 0.3

##### Résultats pour le baccalauréat professionnel

BACS PRO en CCF	MOYENNE ACADEMIQUE 2017	Rappel des résultats académiques 2016	Rappel des résultats académiques 2015	Rappel des résultats académiques 2014
TOTAL des ELEVES	13,32	13,48	13,30	13,29
FILLES	13,11	13,25	13,04	12,95
GARCONS	13,46	13,63	13,48	13,53
ECART F/G	0,35	0,38	0,44	0,58

##### Commentaires :

Les résultats du baccalauréat professionnel dans l'académie sont en légère baisse par rapport à 2016

L'écart filles/garçons est stable par rapport à la précédente session. La moyenne des garçons rejoint celle de 2015 qui subissait un fléchissement. Celle des filles est en légère baisse.

Les moyennes générales académiques (13,32), filles (13,11) et garçons (13,46), sont supérieures aux moyennes nationales de 2016 : total : 12,89, filles : 12,44, garçons : 13,20.

L'écart filles/garçons académique (0,35) est très légèrement supérieur à la moyenne nationale de la session 2016 (0,31).

## La fréquence des choix des épreuves

### Baccalauréats généraux et technologiques

#### Epreuves les plus choisies :

2017

Filles et garçons		Filles		Garçons	
<b>BADMINTON</b>	<b>46,1%</b>	<b>BADMINTON</b>	<b>51,7%</b>	<b>COURSE DE DEMI-FOND</b>	<b>43,7%</b>
<b>COURSE DE DEMI-FOND</b>	<b>37,4%</b>	<b>ACROSPORT</b>	<b>36,6%</b>	<b>BADMINTON</b>	<b>39,3%</b>
<b>ACROSPORT</b>	<b>29,4%</b>	<b>COURSE DEMI-FOND</b>	<b>32,2%</b>	<b>MUSCULATION</b>	<b>32,7%</b>
<b>MUSCULATION</b>	<b>26,2%</b>	<b>MUSCULATION</b>	<b>20,9%</b>	<b>COURSE EN DUREE</b>	<b>23,8%</b>
<b>COURSE EN DUREE</b>	<b>21,7%</b>	<b>COURSE EN DUREE</b>	<b>19,9%</b>	<b>ACROSPORT</b>	<b>20,8%</b>

Rappel 2016

Filles et garçons		Filles		Garçons	
<i>BADMINTON</i>	<i>49,2%</i>	<i>BADMINTON</i>	<i>54,9%</i>	<i>BADMINTON</i>	<i>42%</i>
<i>COURSE DE DEMI-FOND</i>	<i>34,5%</i>	<i>ACROSPORT</i>	<i>35,3%</i>	<i>COURSE DE DEMI-FOND</i>	<i>40,3%</i>
<i>ACROSPORT</i>	<i>28,7%</i>	<i>COURSE DEMI-FOND</i>	<i>29,9%</i>	<i>MUSCULATION</i>	<i>28,9%</i>
<i>MUSCULATION</i>	<i>23,6%</i>	<i>COURSE EN DUREE</i>	<i>19,7%</i>	<i>COURSE EN DUREE</i>	<i>25%</i>
<i>COURSE EN DUREE</i>	<i>22%</i>	<i>MUSCULATION</i>	<i>17,8%</i>	<i>SAUT EN PENTABOND</i>	<i>20,5%</i>

Rappel 2015

Filles et garçons		Filles		Garçons	
<i>BADMINTON</i>	<i>48,7%</i>	<i>BADMINTON</i>	<i>52,6%</i>	<i>BADMINTON</i>	<i>44%</i>
<i>DEMI-FOND</i>	<i>32%</i>	<i>ACROSPORT</i>	<i>36,3%</i>	<i>DEMI-FOND</i>	<i>37,1%</i>
<i>ACROSPORT</i>	<i>30,5%</i>	<i>DEMI-FOND</i>	<i>27,8%</i>	<i>MUSCULATION</i>	<i>26,7%</i>
<i>COURSE EN DUREE</i>	<i>22,7%</i>	<i>COURSE EN DUREE</i>	<i>20,6%</i>	<i>COURSE EN DUREE</i>	<i>25,3%</i>
<i>MUSCULATION</i>	<i>21,8%</i>	<i>MUSCULATION</i>	<i>17,8%</i>	<i>HANDBALL</i>	<i>23,4%</i>

#### Commentaires :

Comme les années précédentes, le badminton reste l'activité la plus largement choisie chez les garçons comme chez les filles.

Les évolutions constatées lors des précédentes sessions se confirment :

La CP5 est représentée par deux activités dans le classement de tête pour les filles et les garçons. L'acroSPORT et le demi-fond dans toutes les catégories ont des taux de fréquentation importants.

Le nombre de CP représentées chez les garçons passe de trois à quatre cette année et rejoint la répartition repérée chez les filles.

#### Epreuves les moins choisies

Session 2017

Filles et garçons		Filles		Garçons	
<b>AEROBIC</b>	<b>1,5%</b>	<b>NATATION EN DUREE</b>	<b>1,7%</b>	<b>ART DU CIRQUE</b>	<b>0,7%</b>
<b>ARTS DU CIRQUE</b>	<b>0,8%</b>	<b>ARTS DU CIRQUE</b>	<b>0,9%</b>	<b>COURSE DE HAIES</b>	<b>0,3%</b>
<b>GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES)</b>	<b>0,5%</b>	<b>GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES)</b>	<b>0,8%</b>	<b>GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES)</b>	<b>0,3%</b>
<b>SAUT EN HAUTEUR</b>	<b>0,3%</b>	<b>HAUTEUR</b>	<b>0,3%</b>	<b>SAUT EN HAUTEUR</b>	<b>0,3%</b>
<b>COURSE DE HAIES</b>	<b>0,3%</b>	<b>COURSE DE HAIES</b>	<b>0,2%</b>	<b>AEROBIC</b>	<b>0,1%</b>

Rappel 2016

Filles et garçons		Filles		Garçons	
<i>GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES)</i>	<i>0,7%</i>	<i>GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES)</i>	<i>0,7%</i>	<i>FOOTBALL</i>	<i>0,7%</i>
<i>FOOTBALL</i>	<i>0,4%</i>	<i>ARTS DU CIRQUE</i>	<i>0,1%</i>	<i>AEROBIC</i>	<i>0,7%</i>
<i>SAUT EN HAUTEUR</i>	<i>0,1%</i>	<i>FOOTBALL</i>	<i>0,1%</i>	<i>SAUT EN HAUTEUR</i>	<i>0,3%</i>
<i>ARTS DU CIRQUE</i>	<i>0,1%</i>	<i>COURSE DE HAIES</i>	<i>0%</i>	<i>ART DU CIRQUE</i>	<i>0,2%</i>
<i>COURSE DE HAIES</i>	<i>0,0%</i>	<i>HAUTEUR</i>	<i>0%</i>	<i>COURSE DE HAIES</i>	<i>0,1%</i>



Rappel 2015

Filles et garçons	Filles	Garçons
GYMNASTIQUE (sol et agrès) 0,3%	SAUT EN HAUTEUR 0,4%	NATATION EN DUREE 0,4%
FOOTBALL 0,2%	ARTS DU CIRQUE 0,1%	ARTS DU CIRQUE 0,2%
COURSE DE HAIES 0,1%	COURSE DE HAIES 0,1%	COURSE DE HAIES 0,2%
ARTS DU CIRQUE 0,1%	FOOTBALL 0,1%	GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES) 0,1%
NATATION DE DISTANCE 0,1%	NATATION DE DISTANCE 0,1%	NATATION DE DISTANCE 0,1%

Ce sont des activités de la CP3 qui apparaissent majoritairement parmi les moins choisies : gymnastique, aérobic et arts du cirque, ainsi que des activités de la CP1 comportant une composante technique importante : saut en hauteur, course de haies.

L'offre de certification et la répartition de la fréquentation académique sont conformes aux années précédentes et s'organisent principalement autour de la course de demi-fond, le badminton, la musculation et l'acrosport.

## Baccalauréat Professionnel

### Epreuves les plus choisies :

#### Session 2017

Filles et garçons	Filles	Garçons
MUSCULATION 62,2%	MUSCULATION 56,1%	MUSCULATION 66,2%
BADMINTON 45,5%	BADMINTON 51,3%	COURSE DE DEMI-FOND 43,4%
COURSE DE DEMI-FOND 36%	COURSE DE DEMI-FOND 25%	BADMINTON 41,7%
ESCALADE 22,1%	ACROSPORT 21,8%	ESCALADE 22,5%
HANDBALL 15,5%	ESCALADE 21,6%	HANDBALL 15,5%

#### Rappel 2016

Filles et garçons	Filles	Garçons
MUSCULATION 60,9%	MUSCULATION 56,9%	MUSCULATION 63,5%
BADMINTON 48,6%	BADMINTON 50,3%	BADMINTON 47,4%
COURSE DE DEMI-FOND 31,2%	ACROSPORT 23,5%	COURSE DE DEMI-FOND 39,5%
ESCALADE 24,3%	ESCALADE 22,7%	ESCALADE 25,4%
HANDBALL 16,6%	COURSE DE DEMI-FOND 18,6%	HANDBALL 18,1%

#### Session 2015

Filles et garçons	Filles	Garçons
MUSCULATION 51,9%	BADMINTON 56,9%	MUSCULATION 60%
BADMINTON 49,2%	MUSCULATION 40,3%	BADMINTON 43,7%
COURSE DE DEMI-FOND 34,8%	COURSE DE DEMI-FOND 25%	COURSE DE DEMI-FOND 41,5%
ESCALADE 25,2%	ACROSPORT 24,2%	ESCALADE 28,5%
HANDBALL 19,1%	STEP 20,9%	HANDBALL 22,7%

### Epreuves les moins choisies :

#### Session 2017

Filles et garçons	Filles	Garçons
ART DU CIRQUE 0,6%	GYMNASTIQUE (Sol et agrès) 0,6%	AEROBIC 0,6%
SAUT DE CHEVAL 0,6%	SAVATE BOXE FRANCAISE 0,2%	Art du cirque 0,5%
RUGBY 0,5%	RUGBY 0,1%	DANSE 0,2%
SAVATE BOXE FRANCAISE 0,1%	COURSE EN DUREE 0,0%	COURSE DE HAIES 0,0%
COURSE DE HAIES 0,0%	SAUT DE CHEVAL 0,0%	SAVATE BOXE FRANCAISE 0,1%

#### Rappel 2016

Filles et garçons	Filles	Garçons
ART DU CIRQUE 0,9%	FOOTBALL 0,8%	AEROBIC / Art du cirque 0,6%
SAUT DE CHEVAL 0,6%	RUGBY 0,0%	DANSE 0,4%
JUDO 0,1%	SAUT DE CHEVAL 0,0%	JUDO 0,2%
NATATION DE DUREE 0,1%	NATATION DE DUREE 0,0%	NATATION DE DUREE 0,1%
RUGBY 0,0%	JUDO 0%	RUGBY 0,0%

<i>Filles et garçons</i>	<i>Filles</i>	<i>Garçons</i>
STEP 0,5%	COURSE D'ORIENTATION 0,5%	AEROBIC 0,28%
RELAIS-VITESSE 0,5%	RUGBY 0,3%	JUDO 0,19%
COURSE D'ORIENTATION 0,4%	GYMNASTIQUE (au sol et agrès) 0,1%	SAVATE BOXE FRANCAISE 0,14%
JUDO 0,1%	COURSE DE HAIES 0,1%	GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES) 0,05%
GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES) 0,1%	JUDO 0%	NATATION DE DUREE 0%

**Commentaires :**

L'offre de certification et de fréquentation révèle une quasi-reconduction du classement des APSA, **musculature, demi-fond, badminton, escalade**, et de leurs pourcentages de fréquentation. Les activités les plus choisies se répartissent selon 4 CP chez les garçons et 5 chez les filles. Une prédominance des activités de la CP4 est maintenue chez les garçons (badminton et handball). L'escalade pour la CP2 est présente pour les deux pour la seconde année consécutive.

**Les activités les moins choisies appartiennent majoritairement à la CP3.**

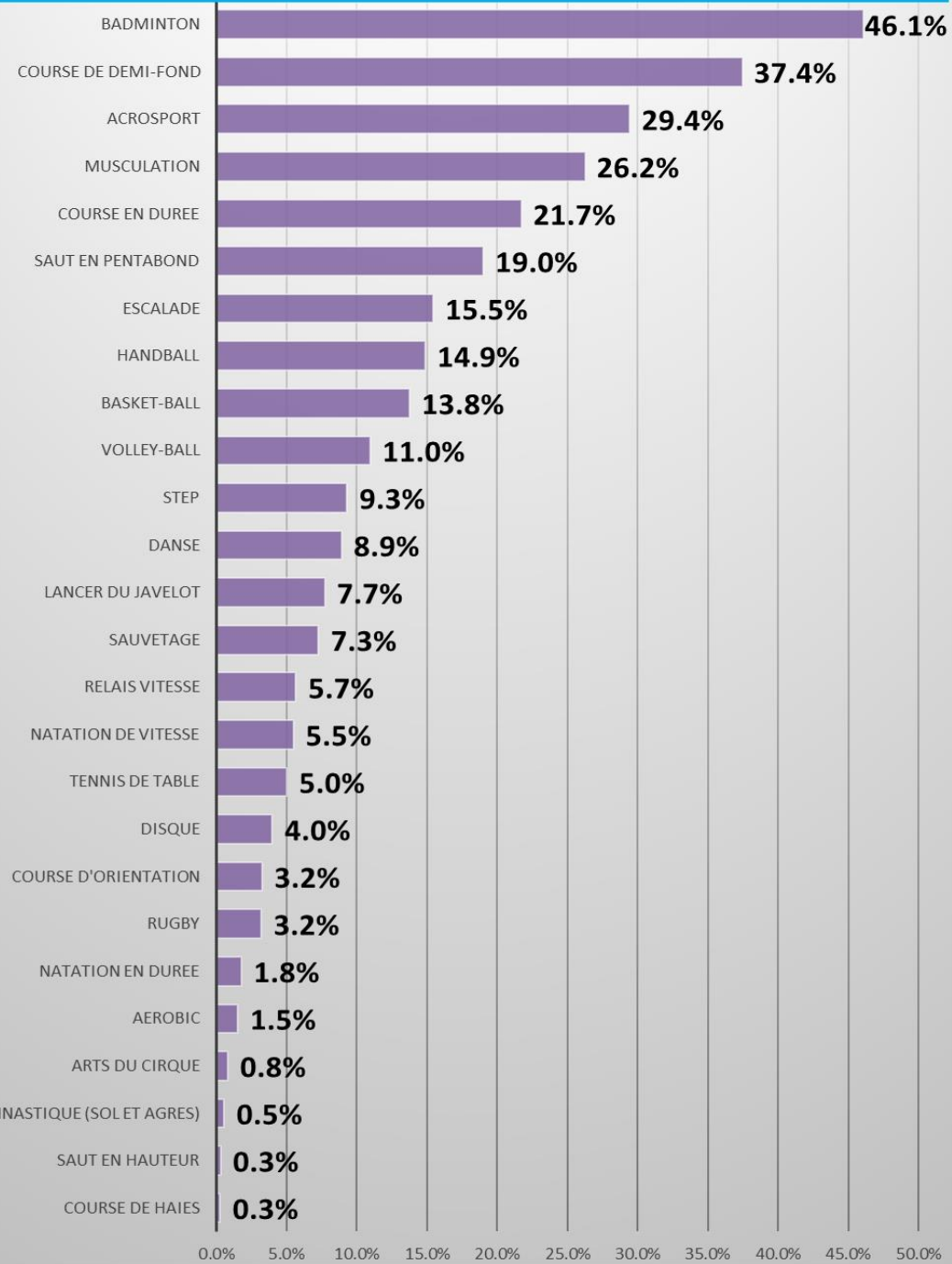
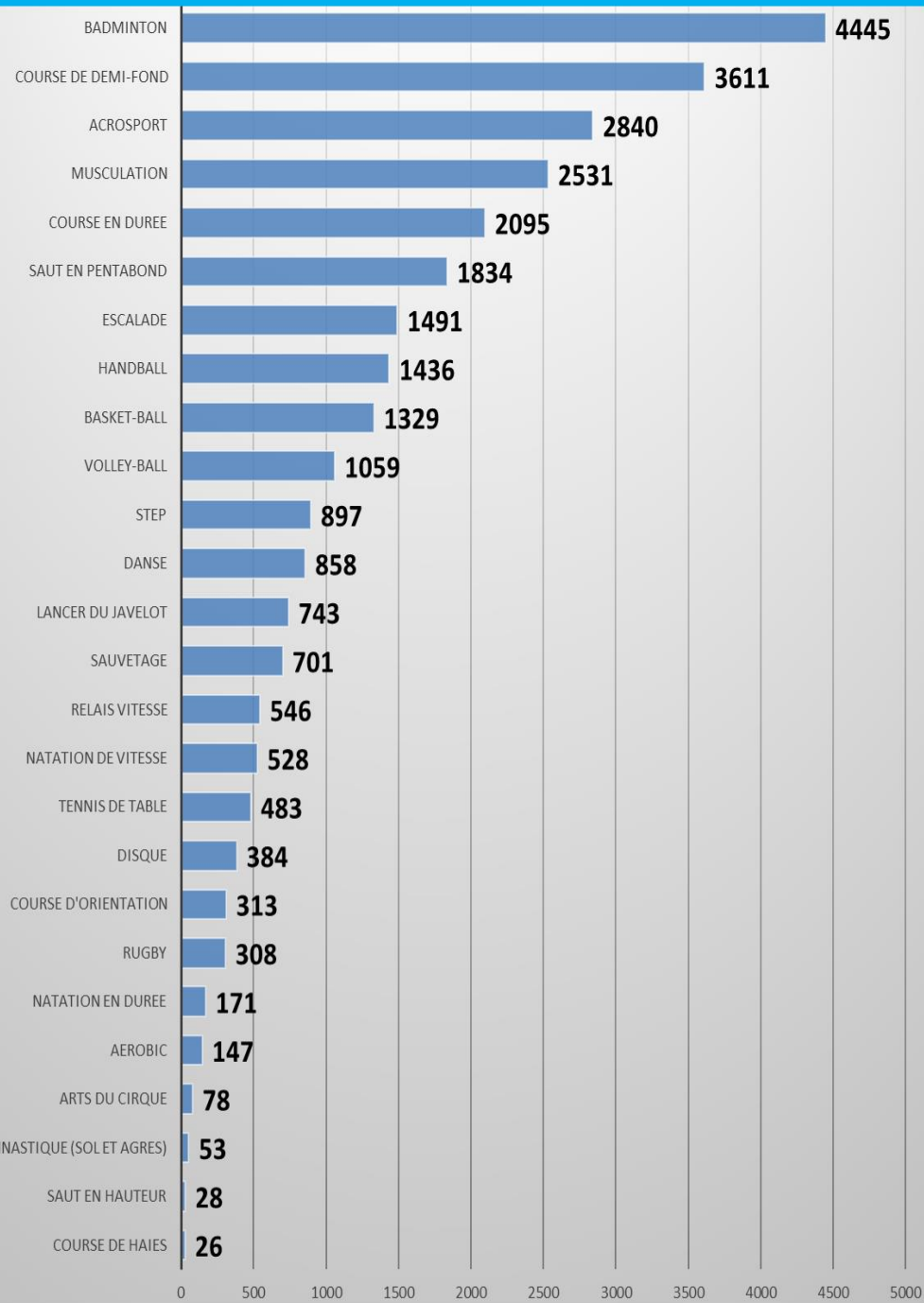
# Fréquentation et % de l'effectif par épreuve et par sexe

## BAC G et T - 2017

Epreuve	EFFECTIF - Filles par épreuve % CHOIX APSA Filles		Epreuve	EFFECTIF - garçons par épreuve % CHOIX APSA Garçons	
BADMINTON	2721	51.7%	COURSE DE DEMI-FOND	1917	43.7%
ACROSPORT	1926	36.6%	BADMINTON	1724	39.3%
COURSE DE DEMI-FOND	1694	32.2%	MUSCULATION	1434	32.7%
MUSCULATION	1097	20.9%	COURSE EN DUREE	1046	23.8%
COURSE EN DUREE	1049	19.9%	ACROSPORT	914	20.8%
SAUT EN PENTABOND	984	18.7%	HANDBALL	880	20.1%
STEP	755	14.4%	SAUT EN PENTABOND	850	19.4%
DANSE	737	14.0%	ESCALADE	766	17.5%
ESCALADE	725	13.8%	BASKET-BALL	651	14.8%
BASKET-BALL	678	12.9%	VOLLEY-BALL	613	14.0%
HANDBALL	556	10.6%	LANCER DU JAVELOT	391	8.9%
VOLLEY-BALL	446	8.5%	SAUVETAGE	372	8.5%
LANCER DU JAVELOT	352	6.7%	NATATION DE VITESSE	245	5.6%
RELAIS VITESSE	343	6.5%	TENNIS DE TABLE	245	5.6%
SAUVETAGE	329	6.3%	RELAIS VITESSE	203	4.6%
NATATION DE VITESSE	283	5.4%	COURSE D'ORIENTATION	202	4.6%
TENNIS DE TABLE	238	4.5%	DISQUE	157	3.6%
DISQUE	227	4.3%	STEP	142	3.2%
RUGBY	181	3.4%	RUGBY	127	2.9%
AEROBIC	141	2.7%	DANSE	121	2.8%
COURSE D'ORIENTATION	111	2.1%	NATATION EN DUREE	84	1.9%
NATATION EN DUREE	87	1.7%	ARTS DU CIRQUE	30	0.7%
ARTS DU CIRQUE	48	0.9%	COURSE DE HAIES	13	0.3%
GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES)	40	0.8%	GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES)	13	0.3%
SAUT EN HAUTEUR	16	0.3%	SAUT EN HAUTEUR	12	0.3%
COURSE DE HAIES	13	0.2%	AEROBIC	6	0.1%
	15777	300.0%		13158	300.0%

SESSION 2017 Bac Get T. Fréquentation par épreuve (F+M)

SESSION 2017 Bac G et T . Fréquentation par épreuve en % (F+M 300%)

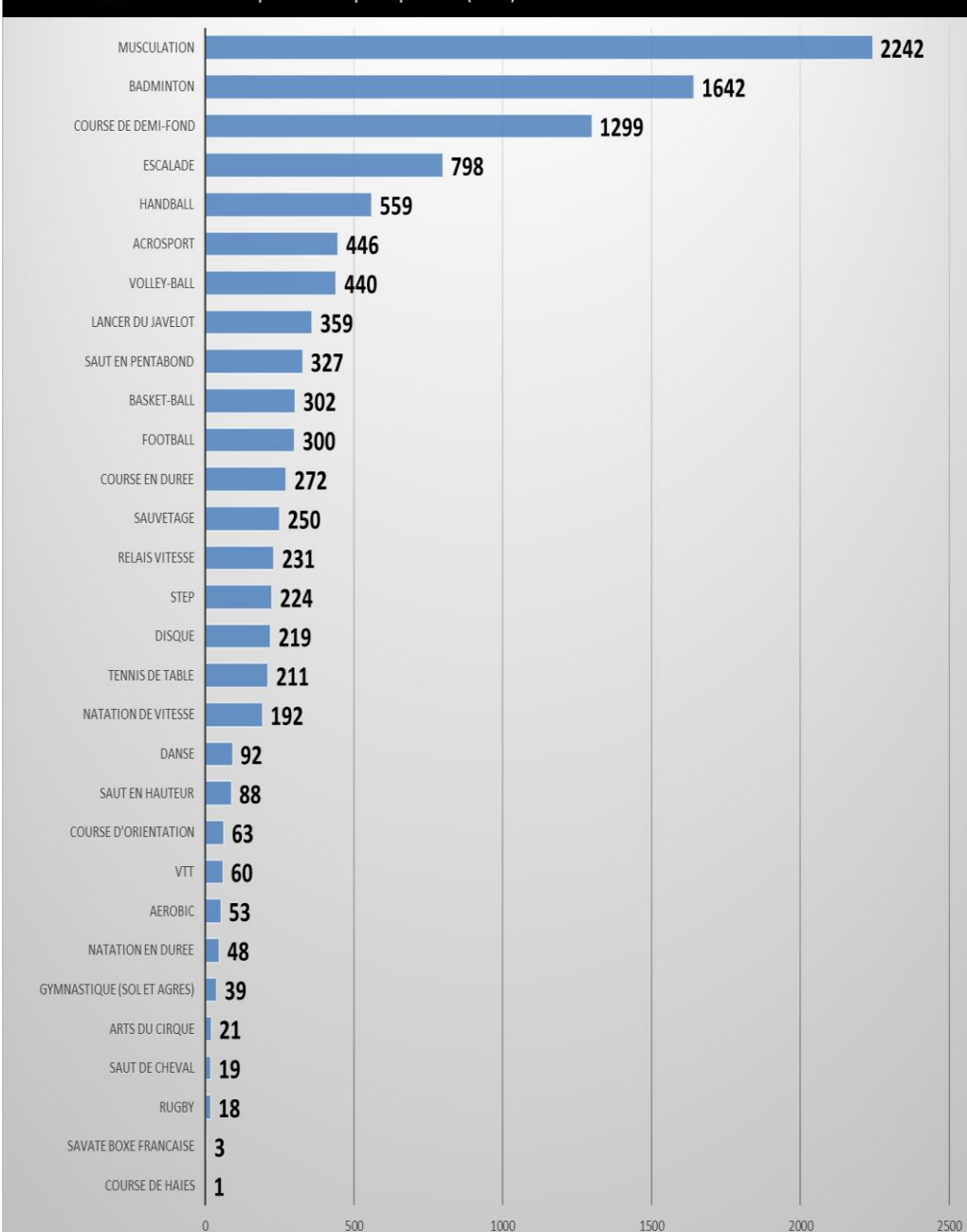


## Fréquentation et % de l'effectif par épreuve et par sexe

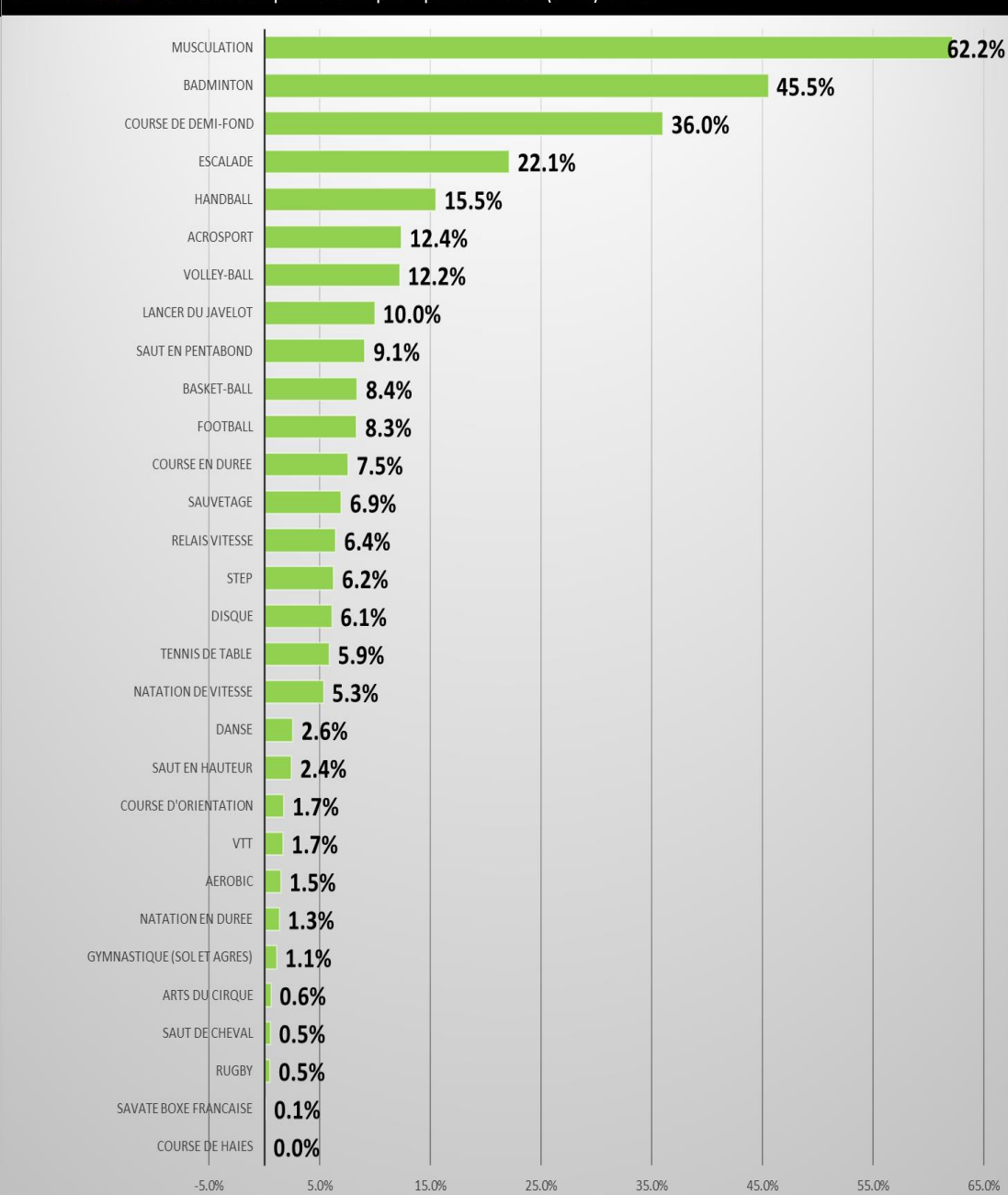
### BACPRO-2017

Epreuve	EFFECTIF _ Filles par épreuve	% CHOIX APSA Filles	Epreuve	EFFECTIF _ garçons par épreuve	% CHOIX APSA Garçons
MUSCULATION	806	56.1%	MUSCULATION	1436	66.2%
BADMINTON	738	51.3%	COURSE DE DEMI-FOND	940	43.4%
COURSE DE DEMI-FOND	359	25.0%	BADMINTON	904	41.7%
ACROSPORT	314	21.8%	ESCALADE	487	22.5%
ESCALADE	311	21.6%	HANDBALL	335	15.5%
HANDBALL	224	15.6%	VOLLEY-BALL	315	14.5%
BASKET-BALL	189	13.1%	FOOTBALL	291	13.4%
STEP	177	12.3%	LANCER DU JAVELOT	254	11.7%
SAUT EN PENTABOND	146	10.2%	COURSE EN DUREE	181	8.3%
DISQUE	125	8.7%	SAUT EN PENTABOND	181	8.3%
VOLLEY-BALL	125	8.7%	SAUVETAGE	143	6.6%
SAUVETAGE	107	7.4%	TENNIS DE TABLE	139	6.4%
LANCER DU JAVELOT	105	7.3%	RELAIS VITESSE	138	6.4%
RELAIS VITESSE	93	6.5%	ACROSPORT	132	6.1%
COURSE DE HAIES	91	6.3%	NATATION DE VITESSE	125	5.8%
DANSE	87	6.1%	BASKET-BALL	113	5.2%
TENNIS DE TABLE	72	5.0%	DISQUE	94	4.3%
NATATION DE VITESSE	67	4.7%	COURSE D'ORIENTATION	51	2.4%
AEROBIC	39	2.7%	SAUT EN HAUTEUR	49	2.3%
SAUT EN HAUTEUR	39	2.7%	STEP	47	2.2%
VTT	37	2.6%	GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES)	30	1.4%
NATATION EN DUREE	19	1.3%	NATATION EN DUREE	29	1.3%
COURSE D'ORIENTATION	12	0.8%	VTT	23	1.1%
ARTS DU CIRQUE	10	0.7%	SAUT DE CHEVAL	19	0.9%
FOOTBALL	9	0.6%	RUGBY	17	0.8%
GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES)	9	0.6%	AEROBIC	14	0.6%
SAVATE BOXE FRANCAISE	3	0.2%	ARTS DU CIRQUE	11	0.5%
RUGBY	1	0.1%	DANSE	5	0.2%
COURSE EN DUREE		0.0%	COURSE DE HAIES	1	0.0%
SAUT DE CHEVAL		0.0%	SAVATE BOXE FRANCAISE		0.0%
	4314	300.0%		6504	300.0%

SESSION 2017 Bac PRO. Fréquentation par épreuve (F+M)



SESSION 2017 Bac PRO. Fréquentation par épreuve en % (F+M) 300%



## Baccalauréat Général et Technologique 2016

<u>Groupements APSA</u>	F+G	filles	garçons
Activités athlétiques	72.39%	66.16%	80.15%
Activités aquatiques	8.23%	7.95%	8.58%
APPN	26.12%	23.26%	29.68%
Activités gymniques	29.43%	35.99%	21.26%
Activités artistiques	10.47%	16.07%	3.49%
Activités de coopération et d'opposition	41.79%	34.76%	50.54%
Activités physiques de sport de combat	0.00%	0.00%	0.00%
Activités d'opposition duelle	55.15%	60.75%	48.18%
Préparation physique et entretien	56.42%	55.07%	58.11%
Epreuves académiques	0.00%	0.00%	0.00%
	300%	300%	300%
<u>Compétences Culturelles</u>	F+G	filles	garçons
CP1 réaliser une performance mesurée à une échéance donnée	80.62%	74.11%	88.73%
CP2 adapter ses déplacements à des environnements multiples	26.12%	23.26%	29.68%
CP3 réaliser des actions à visée artistique ou esthétique	39.90%	52.06%	24.75%
CP4 conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif	96.94%	95.50%	98.73%
CP5 Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien	56.42%	55.07%	58.11%
	300%	300%	300%

## Baccalauréat Général et Technologique 2017

<u>Groupements APSA</u>	F+G	filles	garçons
Activités athlétiques	74.36%	69.01%	80.78%
Activités aquatiques	7.25%	7.04%	7.50%
APPN	25.97%	22.15%	30.55%
Activités gymniques	29.99%	37.38%	21.14%
Activités artistiques	11.23%	17.61%	3.58%
Activités de coopération et d'opposition	42.84%	35.39%	51.78%
Activités physiques de sport de combat	0.00%	0.00%	0.00%
Activités d'opposition duelle	51.09%	56.27%	44.89%
Préparation physique et entretien	57.26%	55.16%	59.78%
epreuves académiques	0.00%	0.00%	0.00%
	300%	300%	300%
<u>Compétences Culturelles</u>	F+G	filles	garçons
CP1 réaliser une performance mesurée à une échéance donnée	81.61%	76.04%	88.28%
CP2 adapter ses déplacements à des environnements multiples	25.97%	22.15%	30.55%
CP3 réaliser des actions à visée artistique ou esthétique	41.22%	54.99%	24.72%
CP4 conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif	93.93%	91.65%	96.67%
CP5 Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien	57.26%	55.16%	59.78%
	300%	300%	300%

<b>Baccalauréat Professionnel 2016</b>			
<u>Groupements APSA</u>	<b>F+G</b>	<b>filles</b>	<b>garçons</b>
Activités athlétiques	64.37%	54.41%	71.02%
Activités aquatiques	5.15%	6.01%	4.57%
APPN	36.07%	29.65%	40.35%
Activités gymniques	16.30%	25.94%	9.88%
Activités artistiques	5.70%	11.89%	1.58%
Activités de coopération et d'opposition	40.72%	36.64%	43.43%
Activités physiques de sport de combat	1.12%	0.91%	1.26%
Activités d'opposition duelle	53.50%	54.69%	52.70%
Préparation physique et entretien	77.07%	79.86%	75.21%
Epreuves académiques	7.30%	5.94%	8.20%
	300.00%	300.00%	300.00%
<u>Compétences Propres</u>	<b>F+G</b>	<b>filles</b>	<b>garçons</b>
CP1 réaliser une performance mesurée à une échéance donnée	69.52%	60.42%	75.58%
CP2 adapter ses déplacements à des environnements multiples	36.07%	29.65%	40.35%
CP3 réaliser des actions à visée artistique ou esthétique	22.01%	37.83%	11.46%
CP4 conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif	95.33%	92.24%	97.39%
CP5 Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi	77.07%	79.86%	75.21%
	300.00%	300.00%	300.00%

<b>Baccalauréat Professionnel 2017</b>			
<u>Groupements APSA</u>	<b>F+G</b>	<b>filles</b>	<b>garçons</b>
Activités athlétiques	69.99%	66.62%	76.43%
Activités aquatiques	6.66%	5.98%	7.10%
APPN	32.47%	32.48%	32.47%
Activités gymniques	13.98%	22.46%	8.35%
Activités artistiques	4.60%	9.46%	1.38%
Activités de coopération et d'opposition	44.90%	38.11%	49.40%
Activités physiques de sport de combat	0.08%	0.21%	0.00%
Activités d'opposition duelle	51.39%	56.33%	48.11%
Préparation physique et entretien	75.93%	68.36%	76.75%
Epreuves académiques	6.91%	9.32%	5.30%
	300.00%	300.00%	300.00%
<u>Compétences Propres</u>	<b>F+G</b>	<b>filles</b>	<b>garçons</b>
CP1 réaliser une performance mesurée à une échéance donnée	76.65%	72.60%	83.53%
CP2 adapter ses déplacements à des environnements multiples	32.47%	32.48%	32.47%
CP3 réaliser des actions à visée artistique ou esthétique	18.58%	31.92%	9.73%
CP4 conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif	96.37%	94.65%	97.51%
CP5 Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi	75.93%	68.36%	76.75%
	300.00%	300.00%	300.00%

### Commentaires :

Baccalauréats généraux et technologiques :

**La répartition des groupements d'APSA** les plus fréquentés constatée en 2016 se confirme cette année.

Le classement des groupes d'activités pour les plus fréquentés est le même pour les garçons et les filles:

1 : activités athlétiques ; 2 : activités d'entretien ; 3 : activités d'opposition duelle.

Le classement des groupements les moins fréquentés sont :

1 : les activités physiques de sport de combat ; 2 : les activités artistiques. En 3 : le groupe des activités aquatiques est également moins représenté, mais pour des raisons plus structurelles.



Concernant **les compétences propres** la CP4 reste en première position, la CP1 en 2<sup>ème</sup> position et la CP5 se maintient en 3<sup>ème</sup> position, pour les garçons, comme pour les filles.

Baccalauréats professionnels :

**Les groupements d'APSA** les plus fréquentés sont, comme pour la session précédente :

Les activités d'entretien, les activités athlétiques et les activités d'opposition duelle. Le classement est identique pour les garçons et les filles.

Les activités artistiques sont toujours faiblement représentées en particulier pour les garçons. Les activités de sports de combat sont toujours très faiblement choisies (filles comme garçons).

## La rentabilité des épreuves

### Baccalauréats généraux et technologiques

**Les cinq épreuves ayant les meilleures moyennes générales**

**Session 2017**

Moyenne académique (tous candidats)	Moyenne académique des filles	Moyenne académique des garçons
<b>GYMNASTIQUE (AGRES) 15,4</b>	<b>GYMNASTIQUE AUX AGRES 15,72</b>	<b>RELAIS-VITESSE 18</b>
<b>DEMI-FOND 14,9</b>	<b>15,08</b>	<b>SAUVETAGE 14,9</b>
<b>COURSE EN DUREE 14,8</b>	<b>COURSE DE DEMI-FOND 15,06</b>	<b>COURSE DE DEMI-FOND 14,8</b>
<b>RELAIS-VITESSE 14,8</b>	<b>DANSE 14,6</b>	<b>COURSE DE DUREE 14,6</b>
<b>ART DU CIRQUE 14,6</b>	<b>ART DU CIRQUE 14,6</b>	<b>RUGBY 14,6</b>

*Rappel 2016*

Moyenne académique (tous candidats)	Moyenne académique des filles	Moyenne académique des garçons
<i>SAUT EN HAUTEUR 18</i>	<i>COURSE DE DUREE 14,9</i>	<i>HAUTEUR 18</i>
<i>SAUVETAGE 15</i>	<i>NATATION DE DUREE 14,8</i>	<i>SAUVETAGE 15,5</i>
<i>FOOTBALL 14,9</i>	<i>COURSE DE DEMI-FOND 14,7</i>	<i>FOOTBALL 15,4</i>
<i>COURSE DE HAIES 14,8</i>	<i>MUSCULATION 14,7</i>	<i>RUGBY 15,2</i>
<i>DEMI-FOND 14,8</i>	<i>SAUVETAGE 14,7</i>	<i>COURSE DE DEMI-FOND 14,8</i>

*Rappel 2015*

Moyenne académique (tous candidats)	Moyenne académique des filles	Moyenne académique des garçons
<i>NATATION DE DISTANCE 17,4</i>	<i>NATATION DE DISTANCE 18</i> <i>ART DU CIRQUE 16,6</i>	<i>NATATION DE DISTANCE 17,1</i> <i>COURSE DE DUREE 15,7</i>
<i>GYMNASTIQUE sol et agrès 15,9</i>	<i>GYMNASTIQUE (sol et agrès) 16,3</i>	<i>FOOTBALL 15</i>
<i>COURSE DE HAIES 15</i>	<i>NATATION EN DUREE 15</i> <i>SAUVETAGE 15</i>	<i>RELAIS VITESSE 14,8</i> <i>SAUVETAGE 14,8 / RUGBY 14,7</i>
<i>SAUVETAGE 14,9</i>	<i>COURSE EN DUREE 14,7</i>	<i>NATATION DE VITESSE 14,6</i>
<i>NATATION EN DUREE 14,9</i>	<i>MUSCULATION 14,7</i>	<i>NATATION EN DUREE 14,5</i>
<i>RELAIS VITESSE 14,6</i>	<i>ACROSPORT 14,6</i>	<i>MUSCULATION 14,4</i>
<i>MUSCULATION 14,6</i>		

**Les cinq épreuves ayant les moyennes générales les plus basses**

**Session 2017**

Moyenne académique (tous candidats)	Moyenne académique des filles	Moyenne académique des garçons
<b>TENNIS DE TABLE 13,2</b>	<b>TENNIS DE TABLE 12,6</b>	<b>COURSE D'ORIENTATION 13,2</b>
<b>COURSE D'ORIENTATION 12,9</b>		<b>SAUT EN HAUTEUR 13,5</b>
<b>SAUT EN HAUTEUR 12,8</b>	<b>COURSE D'ORIENTATION 11,7</b>	<b>NATATION EN DUREE 13,3</b>
<b>JAVELOT 12,3</b>	<b>DISQUE 10,8</b>	<b>DISQUE 13,2</b>
<b>DISQUE 11,9</b>	<b>LANCER DU JAVELOT 10,8</b>	<b>LANCER DU JAVELOT 13,3</b>

*Rappel 2016*

Moyenne académique (tous candidats)	Moyenne académique des filles	Moyenne académique des garçons
<i>BADMINTON 13,3</i>	<i>TENNIS DE TABLE 12,6</i>	<i>DANSE 13,4</i>
<i>TENNIS DE TABLE 13,14</i>	<i>COURSE D'ORIENTATION 11,8</i>	<i>COURSE D'ORIENTATION 13,2</i>
<i>JAVELOT 12,6</i>	<i>LANCER DU JAVELOT 11,5</i>	<i>DISQUE 13,2</i>
<i>COURSE D'ORIENTATION 12,6</i>	<i>DISQUE 11,5</i>	<i>STEP 13,6</i>
<i>SAUT EN HAUTEUR 11,3</i>	<i>FOOTBALL 7,9</i>	<i>AEROBIC 12,34</i>

Moyenne académique (tous candidats)	Moyenne académique des filles	Moyenne académique des garçons
VOLLEY BALL 13,4	VOLLEY-BALL 12,5	STEP 13,3
BADMINTON 13,2 COURSE D'ORIENTATION 13,1 TENNIS DE TABLE 13	SAUT EN HAUTEUR 12,3	DANSE 13,1 DISQUE 13,1
JAVELOT 12,5 DISQUE 12,3	COURSE DE HAIES 12 COURSE D'ORIENTATION 12	AEROBIC 11,7
ART DU CIRQUE 12,1	DISQUE 11,6 LANCER DU JAVELOT 11,2	SAUT EN HAUTEUR 10,7
SAUT EN HAUTEUR 11,3	FOOTBALL 9,6	ART DU CIRQUE 10,6

**Commentaires :**

Les moyennes en gymnastique et arts du cirque sont parmi les plus élevées, mais représentent peu de candidats (51 et 78). Le badminton est le plus fréquenté, mais offre une plus-value moyenne. Le demi-fond par contre situé en seconde position présente une moyenne parmi les plus élevées. L'activité est retenue par 3611 candidats.

Les moyennes filles + garçons par APSA sont comprises entre 11,9 (disque) et 15,41 (gymnastique).

- 1 APSA a une moyenne supérieure ou égale à 15
- 13 APSA ont une moyenne comprise entre 14 et 15.
- 8 APSA ont une moyenne comprise entre 13 et 14.
- 4 APSA ont une moyenne comprise entre 11,8 et 13.

Les meilleures moyennes F+G correspondent toujours pour l'essentiel d'entre elles aux activités les moins fréquentées.

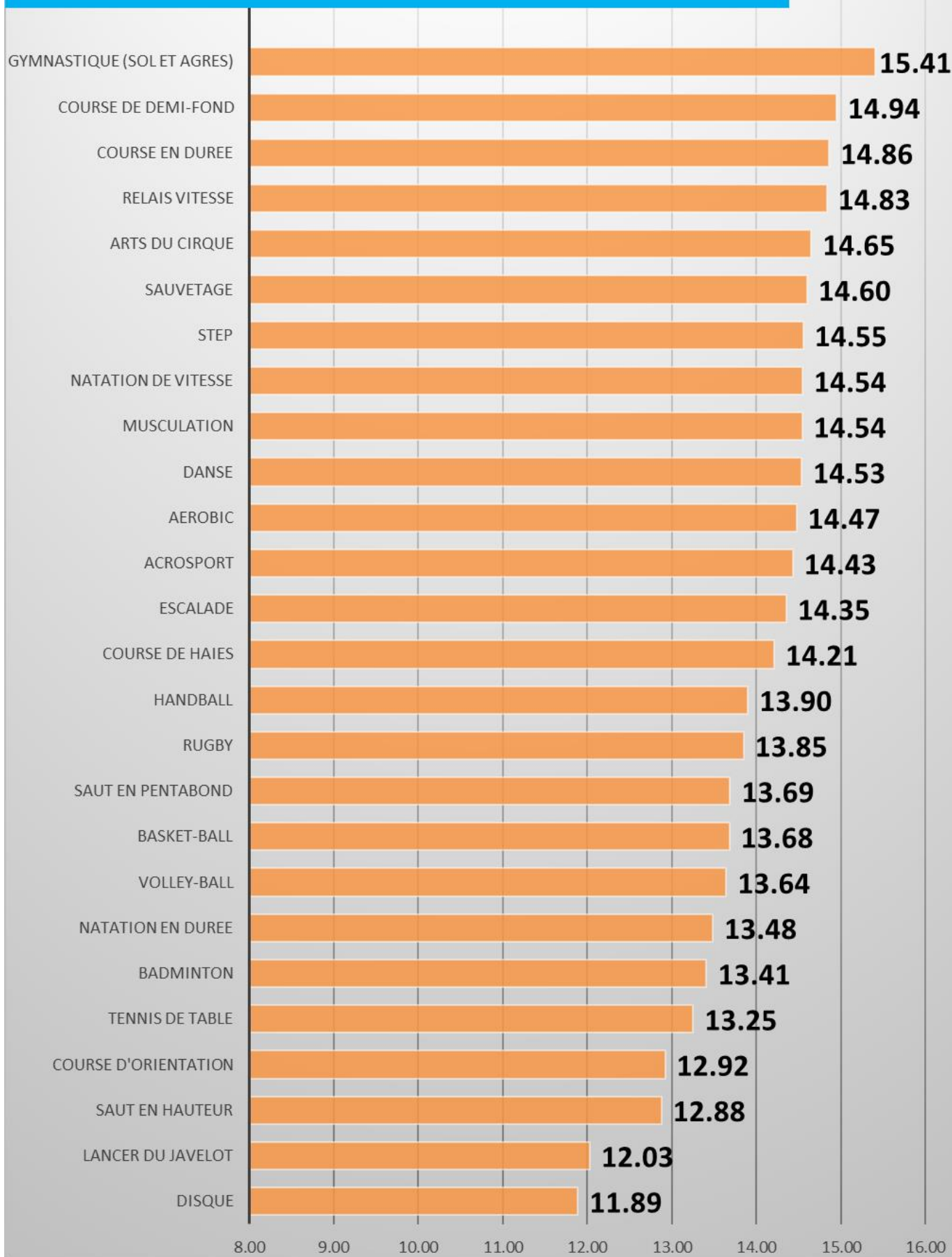
Parmi les moyennes les plus faibles F+G on trouve des activités assez peu fréquentées en majorité de la CP1.

Pour les filles et les garçons, trois des activités les plus pénalisantes sont deux activités de lancers athlétiques (javelot, disque) auquel s'ajoute le saut en hauteur. S'ajoutent pour les garçons des activités de la CP2 (C.O) et de la CP5 avec la natation en durée.

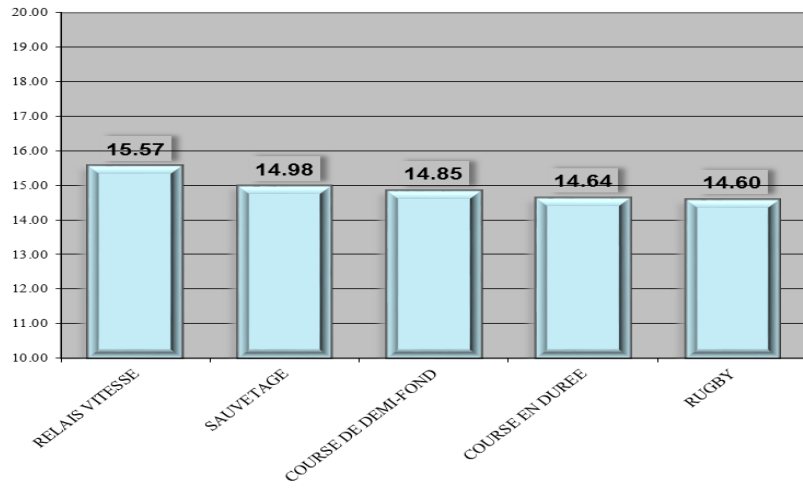
Les activités les plus pénalisantes chez les filles présentent des moyennes de 10,8 points alors que celles des garçons sont au-dessus de 13.

Ces constats imposent de questionner à la fois les menus proposés et certains contenus concernant les activités qui marquent une différence de réussite significative entre les filles et les garçons : contenus, durées d'apprentissage, traitement didactique afin de permettre les progrès de chacun.

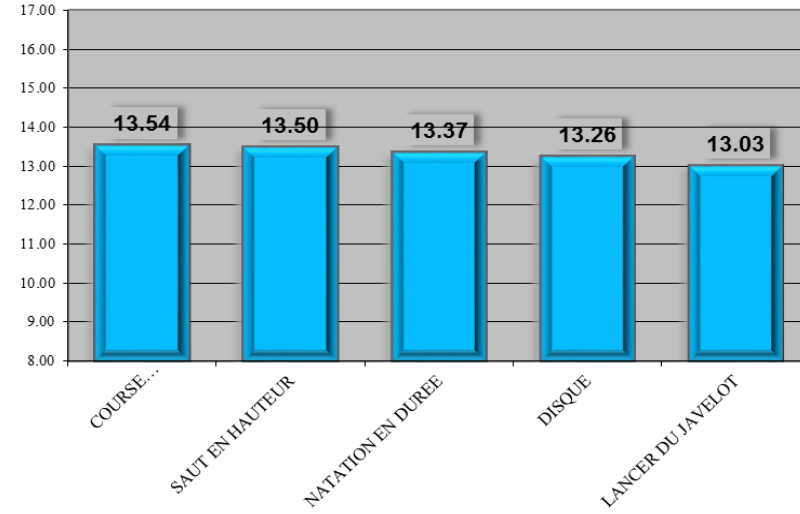
## SESSION 2017 Bac G et T. Moyennes par épreuve (F+M)



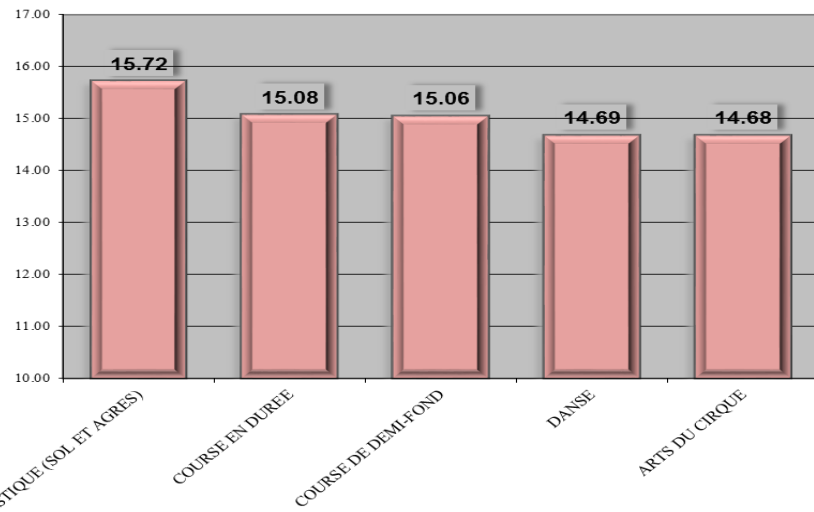
APSA les plus valorisantes-Bac G. et T. Garcons-2017



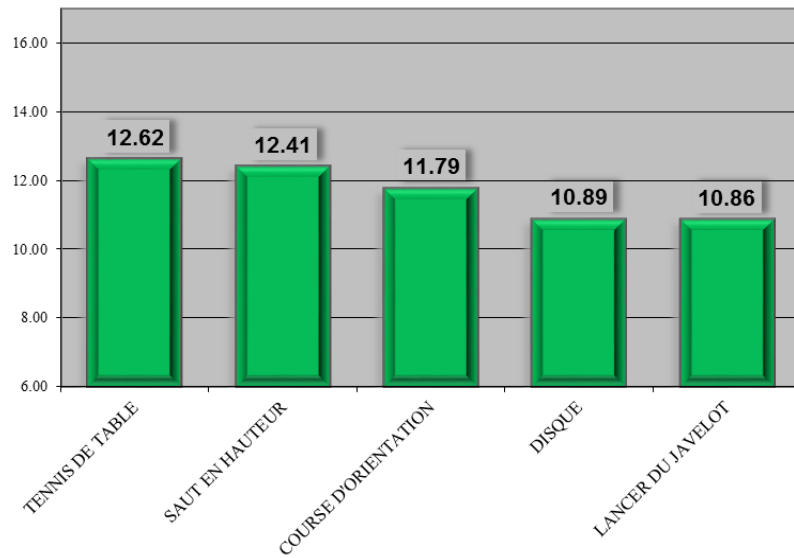
APSA les plus pénalisantes -Bac G. et T. GARCONS-2017



APSA les plus valorisantes-Bac G. et T. FILLES-2017



APSA les plus pénalisantes-Bac G. et T. FILLES-2017



## Baccalauréat professionnel

Les cinq épreuves ayant les meilleures moyennes générales  
2017

Moyenne académique (tous candidats)		Moyenne académique des filles		Moyenne académique des garçons	
RUGBY	15,2	NATATION EN DUREE	15,1	RUGBY	15.2
DANSE	14,9	RUGBY	15	DANSE	15
COURSE D'ORIENTATION	14,1	DANSE	14,9	BASKET BALL	14
NATATION EN DUREE	14	GYMNASTIQUE(SOL/AGRES)	14,5	COURSE D'ORIENTATION	14
BASKET BALL	14	AEROBIC	14,36	FOOTBALL	13.9

### Résultats 2016

Moyenne académique (tous candidats)		Moyenne académique des filles		Moyenne académique des garçons	
RUGBY	16,5	DANSE	15,4	RUGBY	16,5
COURSE D'ORIENTATION	15,9	COURSE D'ORIENTATION	15,3	COURSE D'ORIENTATION	16
DANSE	15,35	VTT	14,6	SAVATE BOXE FRANCAISE	14,50
SAVATE BOXE FRANCAISE	15	ART DU CIRQUE	14,3	ART DU CIRQUE	14,5
ART DU CIRQUE	14,4	COURSE EN DUREE	14,1	JUDO	14,4

### Rappel 2015

Moyenne académique (tous candidats)		Moyenne académique des filles		Moyenne académique des garçons	
COURSE DE DEMI-FOND	15.1	COURSE DE HAIES	16	GYMNASTIQUE (sol et agrès)	17
RELAIS-VITESSE	15			RUGBY	15.5
		NATATION EN DUREE	15	COURSE D'ORIENTATION	15,4
DANSE	14.5	RUGBY	15		
VTT (LA)	14.53	SAUT DE CHEVAL		DANSE	15,2
		GYMNASTIQUE (sol et agrès)	14,5		
COURSE EN DUREE	14	DANSE	14,4	COURSE EN DUREE	14,1
NATATION DE VITESSE	13,9	NATATION DE VITESSE	14,3	BASKET-BALL	14,1

### Les cinq épreuves ayant les moyennes générales les plus basses

Moyenne académique (tous candidats)		Moyenne académique des filles		Moyenne académique des garçons	
SAVATE BOXE FRANCAISE	12.6	VOLLEY BALL	12.1	DISQUE	12.6
SAUT EN HAUTEUR (LA)	12,3	COURSE DE DEMI-FOND	11.8	GYMNASTIQUE (SOL/AGRES)	12.5
SAUT EN PENTABOND	12,3	LANCER DE JAVELOT	11.4	AEROBIC (LA)	12.5
COURSE DE DEMI-FOND	12,2	PENTABOND	11.3	SAUT EN HAUTEUR	12.45
DISQUE	11.1	DISQUE	9.9	COURSE DE DEMI-FOND	12.4,

### Rappel 2016

Moyenne académique (tous candidats)		Moyenne académique des filles		Moyenne académique des garçons	
SAUT EN PENTABOND	12,8	PENTABOND	12,5	STEP	13
AEROBIC	12,8	VOLLEY BALL	12,4	SAUVETAGE	13
COURSE DE DEMI-FOND	12,6	COURSE DE DEMI-FOND	12,3	AEROBIC (LA)	12,9
SAUT EN HAUTEUR (LA)	12,3	LANCER DE JAVELOT	11,7	COURSE DE DEMI-FOND	12,7
DISQUE	12,3	DISQUE	11	SAUT EN HAUTEUR	11,7

### Rappel 2015

Moyenne académique (tous candidats)		Moyenne académique des filles		Moyenne académique des garçons	
SAUT EN HAUTEUR	12.7	SAUVETAGE	12.4	COURSE DE DEMI-FOND	12.5
COURSE DE HAIES	12.7	SAUT EN HAUTEUR	12.1	AEROBIC (LA)	12,4
		COURSE DE DEMI-FOND	12		
SAUVETAGE, SAVATE, JAVELOT	12,3	SAUT EN PENTABOND	11.6	SAUT DE CHEVAL	12,2
SAUT EN PENTABOND	12,1	LANCER DE JAVELOT	11.2	SAUVETAGE	12,2
DISQUE	11,8	DISQUE	11.5	SAUT EN HAUTEUR	12

## Commentaires :

**Les meilleures moyennes académiques, filles et garçons réunis**, correspondent à des activités peu fréquentées. Le basket-ball est choisi par 8,4 % des candidats.

**Parmi les cinq APSA les plus choisies** (entre 16.6% et 60.9%), trois obtiennent des moyennes situées entre 13,4 et 13,8, ce qui représente une assez bonne rentabilité : musculation, badminton, escalade, handball.

Dans la CP1 **la course de demi-fond située en 3ème position en taux de fréquentation, offre une rentabilité plus modeste 12.6. L'escalade située juste après obtient une moyenne de 13,8 ce qui est honorable. Le handball choisi à 15,5% et obtient une moyenne de 13,8.**

**Chez les filles**, les activités les plus pénalisantes présentent des moyennes entre 9,97 et 12,12. La plus forte moyenne est de 15,11.

**Chez les garçons**, les activités les plus pénalisantes se situent entre 12,40 et 12,62. La moyenne la plus élevée est de 15,29.

La danse est toujours parmi les activités les plus rentables pour les garçons (la moyenne est de 15), elle le devient également pour les filles (14,9).

**Les activités les moins rentables chez les filles et les garçons** réunis sont peu fréquentées, excepté la course de demi-fond.

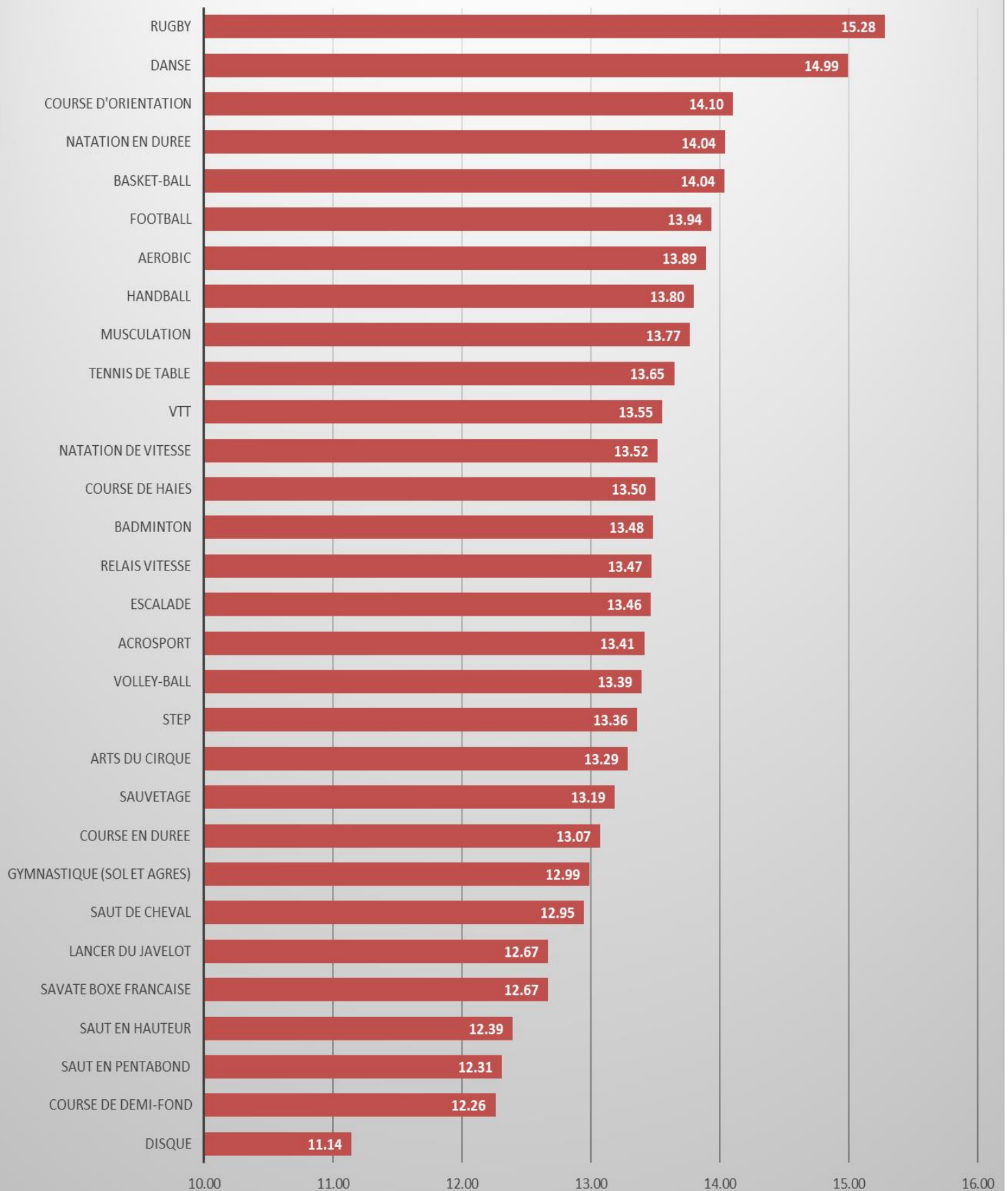
**Chez les filles**, parmi les activités les moins rentables, on note deux activités assez fréquentées, le pentabond et le demi-fond. La question des faibles résultats obtenus dans les activités de la CP1 en particulier pour les filles reste posée. Comme pour le baccalauréat général et technologique, il convient de s'interroger sur les moyens à mettre en œuvre pour favoriser les progrès dans ces activités athlétiques. Il convient aussi de s'interroger sur l'organisation en ateliers pour les activités athlétiques qui permettent certes d'augmenter l'offre de formation, mais où les feedbacks de l'enseignant sont moins nombreux.

**Chez les garçons** les activités peu rentables sont peu fréquentées, sauf pour la course de demi-fond. Comme pour la session précédente, les moyennes les moins rentables pour les garçons sont supérieures aux moyennes les moins rentables des filles.

# Moyennes dissociées décroissantes-filles garçons BACPRO 2017

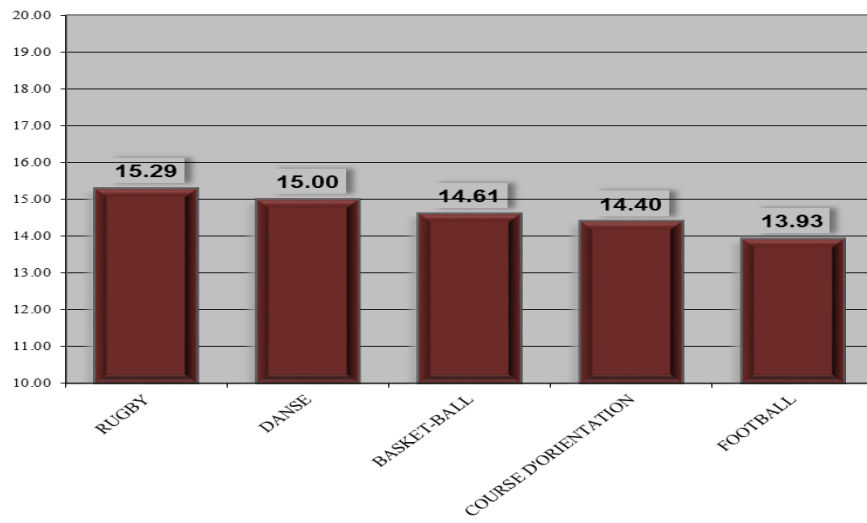
Epreuves	Moyenne Filles par épreuve	Epreuves	Moyenne Garçons par épreuve
NATATION EN DUREE	15.11	RUGBY	15.29
RUGBY	15.00	DANSE	15.00
DANSE	14.99	BASKET-BALL	14.61
GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES)	14.56	COURSE D'ORIENTATION	14.40
AEROBIC	14.36	FOOTBALL	13.93
FOOTBALL	14.28	VOLLEY-BALL	13.90
VTT	13.92	TENNIS DE TABLE	13.86
MUSCULATION	13.85	BADMINTON	13.78
HANDBALL	13.84	ESCALADE	13.77
ACROSPORT	13.74	HANDBALL	13.77
BASKET-BALL	13.69	MUSCULATION	13.72
RELAIS VITESSE	13.65	NATATION DE VITESSE	13.66
COURSE EN DUREE	13.38	STEP	13.63
ARTS DU CIRQUE	13.30	SAUVETAGE	13.57
STEP	13.28	COURSE DE HAIES	13.50
NATATION DE VITESSE	13.27	RELAIS VITESSE	13.35
TENNIS DE TABLE	13.24	NATATION EN DUREE	13.32
BADMINTON	13.11	ARTS DU CIRQUE	13.27
ESCALADE	12.98	LANCER DU JAVELOT	13.17
SAUVETAGE	12.69	SAUT EN PENTABOND	13.03
SAVATE BOXE FRANCAISE	12.67	VTT	12.99
COURSE D'ORIENTATION	12.65	SAUT DE CHEVAL	12.95
SAUT EN HAUTEUR	12.32	COURSE EN DUREE	12.92
VOLLEY-BALL	12.12	ACROSPORT	12.63
COURSE DE DEMI-FOND	11.89	DISQUE	12.62
LANCER DU JAVELOT	11.46	GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES)	12.50
SAUT EN PENTABOND	11.39	AEROBIC	12.50
DISQUE	9.97	SAUT EN HAUTEUR	12.45
COURSE DE HAIES		COURSE DE DEMI-FOND	12.40
SAUT DE CHEVAL		SAVATE BOXE FRANCAISE	

# SESSION 2017 BAC PRO. moyennes filles et garçons par épreuve

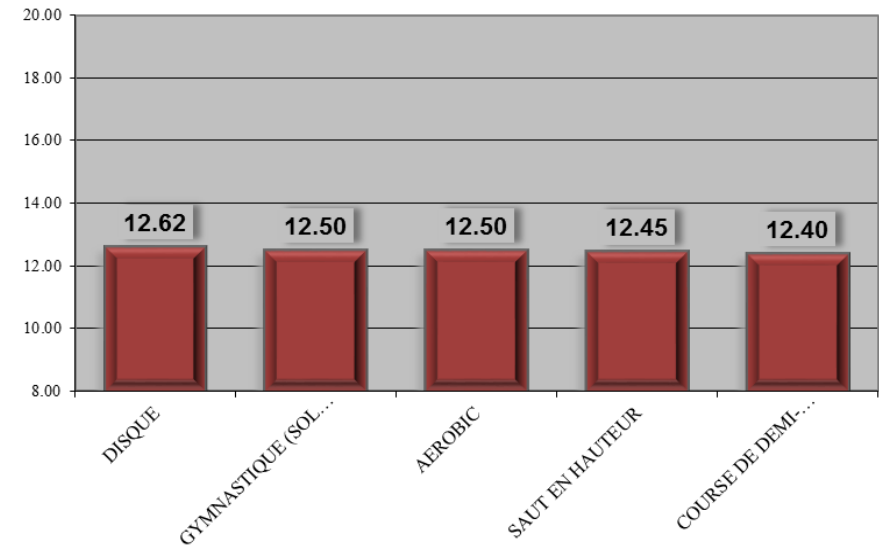




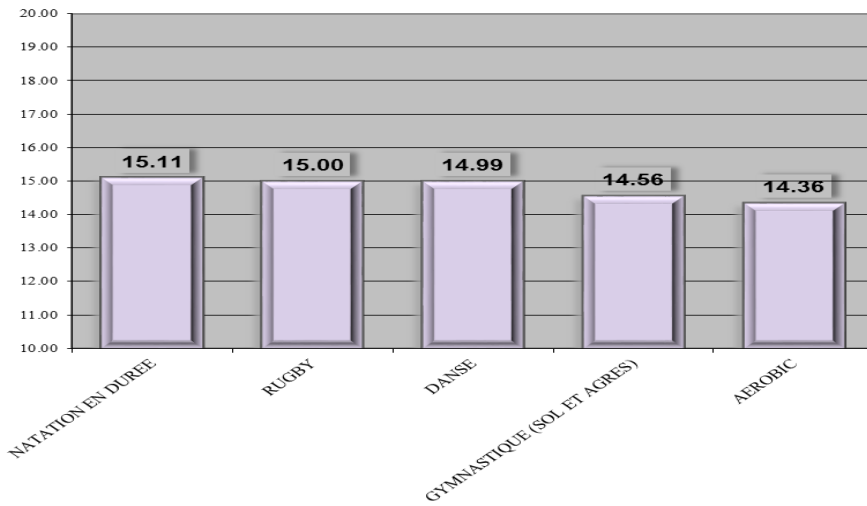
APSA les plus valorisantes -BacPro GARCONS-2017



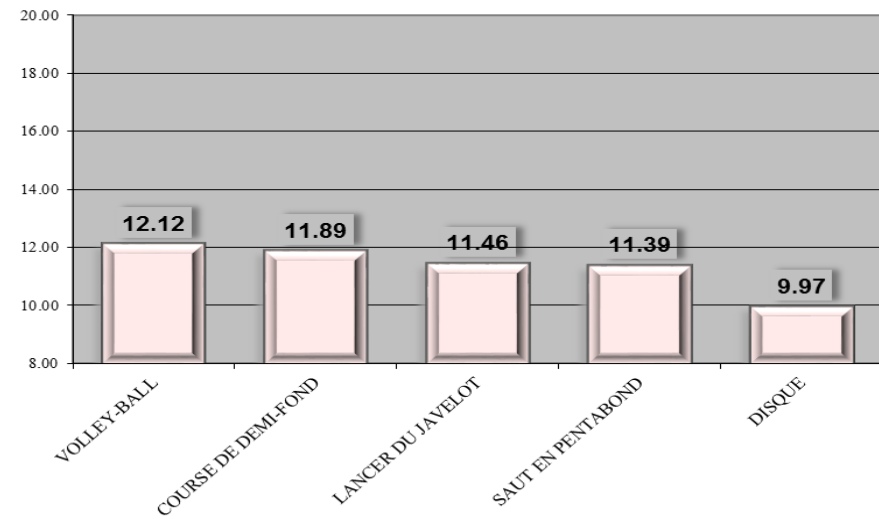
APSA les plus pénalisantes -BacPro GARCONS-2017



APSA les plus valorisantes BACPro. FILLES- 2017



APSA les plus pénalisantes -Bac Pro FILLES-2017



## 2. 1. 2. Décisions d'harmonisation

Cette année encore les moyennes filles et garçons au baccalauréat général et technologique et professionnel ont un **écart inférieur à 1 point avant l'harmonisation**. Ceci est le résultat d'une meilleure prise en compte des différences filles/garçons dans les diverses épreuves, même si certaines restent plus souvent harmonisées que d'autres.

### Harmonisation baccalauréat général et technologique – session 2017

HARMONISATIONS bac Généré 2017			
SEXE	EPREUVE	ETABLISSEMENTS	Ajout/Retrait de points
F	BADMINTON	0141418R - LTP LES ROSIERS	0.7
M	BADMINTON	0141418R - LTP LES ROSIERS	-1
M	BASKET-BALL	0500016W - LYCEE JF MILLET	-0.2
F	BASKET-BALL	0140013N - LYCEE MALHERBE	0.8
F	COURSE DUREE	0141161L - LYC.PR.J.D'ARC CAEN	-0.5
F	STEP	0500127S - LYCEE LE BON SAUVEUR	-0.8
F	BADMINTON	0610001V - LYCEE ALAIN	0.6
F	COURSE DUREE	0610001V - LYCEE ALAIN	-0.3
M	STEP	0142084P - LYC N-D DE FIDELITE	0.3
F	STEP	0142084P - LYC N-D DE FIDELITE	0.3
M	BADMINTON	0140004D - LYCEE A.CHARTIER	-0.8
M	VOLLEY-BALL	0140004D - LYCEE A.CHARTIER	-0.7
M	HANDBALL	0141157G - LYC.PR.J.D'ARC	-1
M	NAT. DUREE	0501839C - LYC. S.DE BEAULIEU	0.1
F	NAT. DUREE	0500017X - LYCEE A.TOCQUEVILLE	0.4
M	BADMINTON	0140014P - LYCEE A.FRESNEL	-1.2
F	BADMINTON	0140014P - LYCEE A.FRESNEL	0.2
M	COURSE DUREE	0140014P - LYCEE A.FRESNEL	-0.5
M	BADMINTON	0500036T - LYCEE J.MORANDIERE	-0.1
M	VOLLEY-BALL	0500116E - LYC.PR. JEAN PAUL II	-0.6
F	MUSCULATION	0500119H - LYC.PR. SEVIGNE	-0.6
F	ACROSPORT	0610018N - LYC.LES ANDAINES	-1
M	ACROSPORT	0610018N - LYC.LES ANDAINES	1
F	BADMINTON	0142131R - LYCEE D.D'URVILLE	0.5
F	BADMINTON	0140043W - LYCEE ANDRE MAUROIS	1.1
F	BADMINTON	0140017T - LYCEE J.ROSTAND	1
M	BADMINTON	0140017T - LYCEE J.ROSTAND	-0.5
F	HANDBALL	0140017T - LYCEE J.ROSTAND	0.5

#### Commentaires :

Les harmonisations concernent cette année les moyennes de 9 APSA contre 14 lors de la session précédente. Ces APSA portent essentiellement sur les **activités de coopération et d'opposition ou faisant une part importante à la précision du projet**.

Le nombre total de décisions d'harmonisations est de 26 et est inférieur à 2016 et 2015.

Le nombre d'établissements harmonisés diminue cette année (19) contre 27 en 2016.

Il est important de rappeler que les décisions d'harmonisation se prennent en fonction de la présence ou non, d'éléments explicatifs pouvant justifier certains écarts particuliers.

**Nous invitons toujours les équipes à comparer les harmonisations pour cette session à celles de la session précédente** et à porter leur réflexion sur l'amélioration de leurs outils d'évaluation pour la ou les APSA concernées.

**Lorsqu'une même activité a été harmonisée deux années de suite, l'équipe doit questionner le traitement didactique de l'APSA et la différenciation nécessaire pour faire progresser chaque élève ainsi que les critères d'observation retenus pour l'évaluation.**

## Harmonisation baccalauréat professionnel – session 2017

### Harmonisation par sexe et par APSA

HARMONISATION BACPRO 2017			
SEXE	EPREUVE	ETABLISSEMENTS	Ajout/Retrait de points
M	BADMINTON	0142132S - LP RABELAIS	-0.5
M	MUSCULATION	0141640G - LP GUIBRAY	1.1
F	BADMINTON	0500027H - LP LA ROQUELLE	1.2
M	BADMINTON	0500027H - LP LA ROQUELLE	-1.5
F	BADMINTON	0501850P - LP MARLAND	0.2
F	BADMINTON	0141276L - LP CORNU	0.1
M	BADMINTON	0141276L - LP CORNU	-0.3
F	HANDBALL	0141276L - LP CORNU	0.3
F	HANDBALL	0610698C - LPP ST T.D'AQUIN	2
M	HANDBALL	0610698C - LPP ST T.D'AQUIN	-0.4
M	AEROBIC	0610006A - LPO MEZERAY	0.9
M	BADMINTON	0611157B - LP LECLERC	-1.1
M	HANDBALL	0611157B - LP LECLERC	-0.7
F	HANDBALL	0611157B - LP LECLERC	0.5
M	ACROSPORT	0500028J - LP LES SAPINS	0.3
M	HANDBALL	0500028J - LP LES SAPINS	-0.5
F	BADMINTON	0501614H - CFA FIM AGNEAUX	0.5
M	BADMINTON	0501614H - CFA FIM AGNEAUX	-0.5

#### Commentaires :

Les harmonisations concernent les moyennes de 5 APSA contre 7 l'année passée et portent essentiellement sur les activités d'opposition et de coopération, mais également cette année sur la musculation et l'acrosport. Comme pour le BAC GT, l'enseignement et l'évaluation de ces activités doivent faire l'objet d'une réflexion.

Le nombre total d'harmonisations est en augmentation : 18 en 2017 contre 11 en 2016, 13 en 2015, 15 en 2014 et 17 en 2013). Le nombre d'établissements concernés est porté à 10. 9 en 2015, mais 12 en 2014 et 10 en 2013).

### 2. 1. 3. Liste académique

#### Les épreuves de la liste académique

#### BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE

#### Moyennes et fréquences

##### Session 2017

	F+G	Moyenne	Filles	Moyenne	Garçons	Moyenne
KAYAK	0%					
VOILE	0%					
VTT	0%					
TENNIS	0%					

**Session 2016**

	F+G	Moyenne	Filles	Moyenne	Garçons	Moyenne
KAYAK	0%					
VOILE	0%					
VTT	0%					
TENNIS	0%					

**Rappel 2015**

	F+G	Moyenne	Filles	Moyenne	Garçons	Moyenne
KAYAK	0%					
VOILE	0%					
VTT	0%					
TENNIS	0%					

**BACCALAUREAT PROFESSIONNEL****Session 2017**

	F+G	Moyenne	Filles	Moyenne	Garçons	Moyenne
AEROBIC	1.5%	13,8	2.7%	14.3	0.6%	12,5
VTT	1.7%	13,5	2.6%	13.9	1.1%	12.9
NATATION DE DUREE	1.3%	14	1.3%	15.1	1.3%	13.3
HAUTEUR	2.4%	12,3	2.7%	12.3	2.3%	12.4

**Session 2016**

	F+G	Moyenne	Filles	Moyenne	Garçons	Moyenne
AEROBIC	1,9%	12,8	3,9%	12,8	0,6%	12,9
VTT	3,5%	13,5	2%	14,6	4,5%	13,1
NATATION DE DUREE	-	-	-	-	-	-
HAUTEUR	1,3%	12,3	1,5%	13,6	1,2%	13,3

**Rappel 2015**

	F+G	Moyenne	Filles	Moyenne	Garçons	Moyenne
AEROBIC	1,9%	13,6	3,7%	13,7	0,2%	12,4
VTT	3,6%	13,7	2,5%	13,4	4,3%	13,9
NATATION DE DUREE	-	-	-	-	-	-
HAUTEUR	1,3%	12,05	6,6	12,1	2,5	12

**Commentaires**

La fréquentation de la liste académique reste faible. Aucune activité de la liste académique n'est retenue en BAC GT en épreuve certificative. Les taux de fréquentation restent limités en bac professionnel, mais maintiennent des taux similaires à l'année passée. Le VTT se situe toujours parmi les plus choisies avec la hauteur. La natation de durée remporte de l'adhésion pour la première fois depuis 2 ans.

**2. 1. 4. Inaptitudes et enseignement adapté****Inaptitudes en CCF****Inaptes totaux**

% par examen	2017 F+G	2016 F+G	2015 F+G	Filles 2017	Filles 2016	Filles 2015	Garçons 2017	Garçons 2016	Garçons 2015
BACS G ET T	3.7%	3,6%	3,4%	5.2%	4,9%	4,7%	1.8%	2%	1,8%
BACS PRO	4.6%	5,5%	5,3%	6.9%	8,8%	9%	2.9%	3,1%	2,6%

## Inaptes partiels

% par examen	2017 F+G	2016 F+G	2015 F+G	Filles 2017	Filles 2016	Filles 2015	Garçons 2017	Garçons 2016	Garçons 2015
BACS G ET T	8.7%	8,3%	8,1%	10.3%	9,8%	9,5%	6.6%	6,3%	6,3%
BACS PRO	4.8%	4,4%	3,7%	5.8%	6,9%	4,6%	4.1%	3,1%	3%

## Effectif des épreuves adaptées

% par examen	2017 F+G	2016 F+G	2015 F+G	2017 Filles	2016 Filles	2015 Filles	2017 Garçons	2016 Garçons	2015 Garçons
BACS G ET T	0.2%	0,11%	0,08%	0.02%	0,09%	0,02%		0,05%	0,09%
BACS PRO	0.0%	0%	0%	0%	0%	0%		0%	0%

## Moyenne des épreuves adaptées

Moyenne générale	2017	2016
BAC G et T	15.5	14,7
BAC PRO		-

Epreuves 2017	BAC GT	BAC PRO	Epreuves 2016	BAC G et T	BAC PRO
Marche adaptée en durée	16	-	3X500	12,6	-
Volley Ball aménagé	15	-	ACROSPORT ADAPTE	13,6	-
		-	ACROSPORT ADAPTE	14,6	-
		-	DANSE ADAPTE	13	-
		-	MARCHE DE DUREE ADAPTEE	16	-
TOTAL	15.5	-	TOTAL	14,7	

### Commentaires :

Les épreuves adaptées sont très peu proposées et mises en place selon le protocole de validation de l'inspection. Elles sont beaucoup moins diversifiées que l'année précédente. Elles concernent les CP 1 et 4. Comme l'année passée, aucune épreuve adaptée n'a été recensée en baccalauréat professionnel.

### Baccalauréats généraux et technologiques :

De manière globale, le pourcentage des inaptes totaux dans l'académie (3,73) augmente encore cette année et en particulier chez les filles. Il diminue chez les garçons et reste inférieur au pourcentage national de la session 2016. La répartition entre les garçons et les filles est également conforme aux données nationales de la session précédente. La réflexion entreprise sur la gestion des inaptes doit se poursuivre.

### Baccalauréats professionnels :

Le nombre d'inaptitudes des filles et des garçons est de 4,60 % cette année (5.5 % en 2016). Le pourcentage académique est proche du chiffre national de la session précédente qui est de 4.62 %. Nous notons que le nombre d'inaptitudes chez les filles est en nette baisse : 6.9 % contre 8,8 % en 2016, 9 % en 2015, 10,2 % en 2014. Ce taux est sensiblement conforme à la moyenne nationale qui est de 6.02 % en 2016 elle-même en baisse. Pour les garçons, on observe de nouveau une légère baisse amorcée en 2014 et poursuivie en 2015. Ces taux de dispenses de l'épreuve, notamment chez les filles et d'une manière générale par rapport à la filière GT doit convaincre les équipes de poursuivre leur réflexion sur la gestion des inaptitudes sur les deux années qui permettent la certification en bac professionnel, ainsi que sur l'offre de formation.

Pour les deux examens, il semble que le pourcentage d'inaptes partiels revêt plusieurs cas de figures :

- Des inaptes temporaires pour lesquels une adaptation est impossible.
- Des inaptes partiels qui bénéficient d'une adaptation sans pour autant être déclarés dans un ensemble certificatif adapté. Ils sont donc comptabilisés dans l'ensemble normal des 3 épreuves.

## 2. 1. 5. Réflexions et perspectives

Le constat de la session 2016 concernant l'écart filles/garçons inférieur à 1 point avant harmonisation pour les deux examens est encore cette année d'actualité.

Les décisions d'harmonisation concernant le bac GT marquent une baisse en 2017 par rapport à l'année précédente. Celles concernant la filière professionnelle est en augmentation. Ces dernières témoignent des difficultés qui demeurent à faire réussir de manière équitable les filles et les garçons, malgré la réflexion portée à une offre de formation plus équilibrée. Elles confortent l'idée de poursuivre le travail engagé par les équipes concernant une lecture plus fine et mieux partagée des référentiels nationaux et de leurs exigences.

Le travail de la commission permet d'affiner quelques résultats. Ce sont dans l'ordre les activités de la CP4, de la CP5 et de la CP3 qui font l'objet le plus fréquemment d'une harmonisation. Il demeure néanmoins des écarts de réussite, souvent en défaveur des filles dans d'autres CP, en particulier la CP1. Il reste essentiel également de poursuivre la réflexion sur les temps et les contenus utiles et spécifiques aux progrès de tous les élèves.

Le taux de dispenses totales reste une préoccupation constante. Elle reste plus forte dans la voie professionnelle et en particulier chez les filles. Le nombre d'inaptes partiels (candidats n'ayant pas bénéficié du protocole standard de trois épreuves), est très important chez les filles de la voie GT avec 10,38% des candidates, contre 5,89% en voie professionnelle. De la même manière chez les garçons, c'est dans la voie GT que l'on note le plus grand pourcentage d'inaptes partiels.

Réduire le taux d'inaptitudes totales de la voie professionnelle demeure une priorité en même temps que celui des inaptitudes partielles (dont les protocoles à 1 épreuve), sur lesquels il est nécessaire de maintenir la vigilance.

Le dialogue avec les élèves, les familles, et la présentation d'épreuves adaptées doivent être des objectifs prioritaires pour toutes les équipes, car au-delà des questions de santé, ces chiffres posent la question du sens des enseignements d'EPS aux yeux d'une partie de nos élèves : APSA retenues, traitement didactiques, différenciation de l'enseignement et des outils d'observation pour une évaluation des mêmes niveaux de compétence.

## 2. 2. Enseignement commun : examen ponctuel terminal

### 2. 2. 1. Observations

#### Résultats pour les baccalauréats généraux et technologiques

Bac G T 2017													
ACTIVITES		Garçons				Filles				Total			
		P	AB	DI	T	P	AB	DI	T	P	AB	DI	T
DEMI-FOND	candidats	31	8	0	39	21	10	3	34	52	18	3	73
	Moyenne	<b>12,55</b>				<b>12,14</b>				<b>12,39</b>			
BADMINTON	candidats	6	4	0	10	11	12	1	24	17	16	1	34
	Moyenne	<b>10,85</b>				<b>12,26</b>				<b>11,73</b>			
GYM	candidats	1	1	0	2	4	5	0	9	5	6	0	11
	Moyenne	<b>8,83</b>				<b>12,98</b>				<b>12,15</b>			
TENNIS DE TABLE	candidats	27	6	0	33	16	4	2	22	43	10	2	55
	Moyenne	<b>12,59</b>				<b>11,99</b>				<b>12,37</b>			
SAUVETAGE	candidats	1	1	0	2	2	1	0	3	3	2	0	5
	Moyenne	<b>9,83</b>				<b>9,92</b>				<b>9,89</b>			
<b>TOTAL</b>	<b>candidats</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>120</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>178</b>
	Moyenne	<b>12,33</b>				<b>12,04</b>				<b>12,19</b>			

#### Moyenne générale

BGT	2017	Rappel 2016	Rappel 2015
TOTAL des ELEVES	<b>12,1</b>	12,7	12
FILLES	<b>12</b>	11,5	12,9
GARCONS	<b>12,3</b>	12,06	11,7
ECART F/G	<b>0,3</b>	0,56	1,2

### Moyenne par activité 2016

EPREUVES	F+G	Filles	Garçons
DEMI-FOND	11,9	11,9	11,9
BADMINTON	11,6	12,8	10,4
GYMNASTIQUE	10,5	10,5	/
TENNIS DE TABLE	12,6	12,7	12,5
SAUVETAGE	11,5	9,6	13

Présents 2017	Filles et garçons	Filles	Garçons
<b>BAC G ET T</b>	<b>120</b>	<b>54</b>	<b>66</b>
Présents 2016	Filles et garçons	Filles	Garçons
<b>BAC G ET T</b>	144	76	68

#### Commentaires :

La moyenne générale des garçons enregistre une légère hausse. L'écart filles / garçons est en baisse significative par rapport à 2016.

Les résultats généraux sont toujours inférieurs à ceux du CCF.

Le badminton, le demi-fond et le tennis de table sont les trois activités les plus choisies et bénéficient davantage aux filles à l'exception du tennis de table. Le sauvetage est peu fréquenté et présente des moyennes faibles.

### Résultats pour le baccalauréat professionnel

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL 2017													
ACTIVITES		Garçons				Filles				Total			
		P	AB	DI	T	P	AB	DI	T	P	AB	DI	T
DEMI-FOND	candidats	39	4	8	51	7	0	0	7	46	4	8	58
	Moyenne	<b>12,17</b>				<b>11,40</b>				<b>12,05</b>			
BADMINTON	candidats	32	4	4	40	9	0	0	9	41	4	4	49
	Moyenne	<b>12,03</b>				<b>12,08</b>				<b>12,04</b>			
GYM	candidats	1	0	1	2	2	0	0	2	3	0	1	4
	Moyenne	<b>9,23</b>				<b>14,47</b>				<b>12,72</b>			
TENNIS DE TABLE	candidats	9	0	5	14	0	0	0	0	9	0	5	14
	Moyenne	<b>11,84</b>								<b>11,84</b>			
SAUVETAGE	candidats	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
	Moyenne	<b>7,67</b>								<b>7,67</b>			
<b>TOTAL</b>	<b>candidats</b>	<b>82</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>126</b>
	Moyenne	<b>12,23</b>				<b>12,08</b>				<b>12,20</b>			

#### Rappel 2016 par activité

Bac Pro	Rappel 2016		
EPREUVES	F+G	Filles	Garçons
DEMI-FOND	11	8,3	12
BADMINTON	11,1	9,7	11,8
GYMNASTIQUE	11,8	11,8	/
TENNIS DE TABLE	11,4	6,7	12,2
SAUVETAGE	11,7	14,6	10,2

## Moyenne générale

Bac Pro	2017	Rappel 2016	Rappel 2015
TOTAL F + G	12,2	11,1	11.4
FILLES	12	9,4	10.3
GARCONS	12,2	11,9	12
ECART F/G	0,2	2,5	1.7

Présents 2017	Filles et garçons	Filles	Garçons
<b>BAC PRO</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>82</b>
<i>Présents 2016</i>	<i>Filles et garçons</i>	<i>Filles</i>	<i>Garçons</i>
<i>BAC PRO</i>	<i>78</i>	<i>24</i>	<i>54</i>

### Commentaires :

La moyenne générale F+G augmente de plus d'un point par rapport à 2016. Avec 100 candidats contre 78 en 2016, la faiblesse des résultats persiste au ponctuel par rapport aux résultats en CCF. Les résultats des filles augmentent nettement, ceux des garçons plus sensiblement. L'écart de note se réduit.

**Le demi-fond est l'activité toujours la plus fréquentée chez les filles et les garçons ainsi que le tennis de table. Le sauvetage présente un résultat très en dessous de la moyenne, mais pour un seul candidat. Les candidates (18) au total, obtiennent des résultats plus élevés en gymnastique et badminton.**

## 2. 2. 2. Inaptitudes et enseignement adapté.

Absences et inaptitudes aux épreuves ponctuelles obligatoires

### Absents

2017

% par examen	Filles et garçons	Filles	Garçons
BAC G ET T	<b>52/186</b>	<b>32/96</b>	<b>20/90</b>
BAC PRO	<b>8/141</b>	<b>0/26</b>	<b>8/115</b>

2016

% par examen	Filles et garçons	Filles	Garçons
BAC G ET T	22% (32/174)	24,5% (28/114)	20,8% (20/96)
BAC PRO	20,7% 22/106	25% (8/32)	18,9% (14/74)

### Inaptes totaux

% par examen	Filles et garçons 2017	Filles et garçons 2016	Filles et garçons 2015	Filles 2017	Filles 2016	Filles 2015	Garçons 2017	Garçons 2016	Garçons 2015
BAC G ET T	<b>8%</b> <b>15/186</b>	8,6%	3.2%	<b>12/96</b>	9%	4.5%	<b>3,33%</b> <b>3/90</b>	8%	1.7%
BAC PRO	<b>23%</b> <b>33/141</b>	5,6%	10.4%	<b>30%</b> <b>8/26</b>	0%	13.3%	<b>21%</b> <b>25/115</b>	8%	7.6%

### Commentaires

Le taux d'absentéisme au BAC G et T, est élevé.



## 2. 2. 3. Réflexions et perspectives

Les épreuves ponctuelles présentent des résultats inférieurs aux épreuves passées dans le cadre du contrôle en cours de formation. La faiblesse des résultats aux examens terminaux ponctuels du baccalauréat général et technologique et du baccalauréat professionnel persiste par rapport aux sessions précédentes et soulève toujours la difficulté du degré de préparation des candidats.

## 2. 3. Enseignement facultatif : contrôle en cours de formation (bac G/T)

### 2. 3. 1 Observations générales

#### Résultats pour les épreuves facultatives en CCF

EPREUVES FACULTATIVES CCF	Moyennes 2017	Moyennes 2016	Rappel 2015
TOTAL des ELEVES	15	15,1	15.12
FILLES	15.1	14,9	15
GARCONS	14.99	15,4	15.2
ECART F/G	0.1	0,5	0.2

#### Commentaires :

2016 : 392 candidats : 141 filles, 251 garçons.

2017 : 399 candidats : 150 filles, 249 garçons.

Les résultats sont plutôt en augmentation surtout chez les garçons. Nous constatons une diminution de l'écart filles et garçons à leur bénéfice. Les épreuves sont rentables pour les deux.

### 2. 3. 2. Réflexions et perspectives

Les effectifs sont sensiblement identiques chez les filles et les garçons à ceux de l'an dernier.

## 2. 4. Enseignement facultatif : contrôle en ponctuel (bac G/T)

### 2. 4. 1 Observations générales

#### Résultats pour les options facultatives en examen terminal

##### Baccalauréats généraux et technologiques

EPREUVES FACULTATIVES en EXAMEN TERMINAL	MOYENNE 2017	Rappel 2016	Rappel 2015
TOTAL F + G	12,5	12,5	11.7
FILLES	13,6	12,98	12.4
GARCONS	11,9	11,1	11.4
ECART F/G	1.3	1,8	1

##### Baccalauréat professionnel.

EPREUVES FACULTATIVES en EXAMEN TERMINAL	MOYENNE 2017	MOYENNE 2016
TOTAL F + G	8,7	7,5
FILLES	9,1	5,6
GARCONS	8,6	8,1
ECART F/G	0,5	2,5

## Commentaires

En bac général et technologique, les résultats des filles et des garçons enregistrent une augmentation dans le cadre des options facultatives en examen terminal. L'écart entre leurs résultats s'amenuise.

En bac professionnel, la possibilité de bénéficier d'une épreuve facultative ponctuelle est donnée aux élèves pour la deuxième année. Les résultats observés sont toujours très en dessous de ceux obtenus par les candidats du bac général ce qui va également dans le sens de la nécessité d'explicitier le niveau 5 attendu dans les activités pour cette épreuve d'examen.

## Choix et résultats par épreuve

### Baccalauréat général et technologique

Session 2017

BAC GT Epreuves facultatives contrôle terminal	F			G			TOTAL 2017		
	MOYENNE	TOTAL	%	MOYENNE	TOTAL	%	MOYENNE	TOTAL	%
NATATION DE DISTANCE	14,06	123	40,9%	12,09	118	23,9%	13,12	241	30,4%
HANDBALL	14,07	111	36,9%	11,59	193	39,1%	12,42	304	38,3%
TENNIS	11,03	30	10,0%	11,55	102	20,7%	11,42	132	16,6%
JUDO	13,24	21	7,0%	13,89	55	11,2%	13,70	76	9,6%
BIATHLON	13,13	16	5,3%	11,84	25	5,1%	12,42	41	5,2%
<b>TOTAL</b>	<b>13,61</b>	<b>301</b>	<b>100,00%</b>	<b>11,98</b>	<b>493</b>	<b>100,00%</b>	<b>12,58</b>	<b>794</b>	<b>100,0</b>

## Baccalauréat professionnel.

2017

ACADEMIQUE	F			G			TOTAL			RAPPEL 2016		
	MOY	TOTAL	%	MOY	TOTAL	%	MOY	TOTAL	%	MOY	TOTAL	%
HANDBALL	8,23	16	50,0	9,24	74	60,2	9,03	90	58,1	7,05	155	68,3
NATATION DE DISTANCE	10,80	12	37,5	6,28	27	22,0	7,26	39	25,2	7,38	34	15,0
TENNIS	13,00	1	3,1	8,14	8	6,5	8,86	9	5,8	13,17	16	7,0
JUDO	9,00	3	9,4	13,33	9	7,3	11,60	12	7,7	6,86	14	6,2
BIATHLON				9,00	5	4,1	9,00	5	3,2	11,8	8	3,5
<b>TOTAL</b>	<b>9,14</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>8,63</b>	<b>123</b>	<b>100,0</b>	<b>8,74</b>	<b>155</b>	<b>100,0</b>	<b>7,55</b>	<b>227</b>	<b>100,0</b>

Epreuves facultatives Contrôle Terminal	Filles			Garçons			Tous candidats		
	Nb	%	Moyenne	Nb	%	Moyenne	Nb	%	Moyenne
Handball (liste académique)	39	72%	<b>6</b>	116	67,1%	<b>7,4</b>	155	68%	<b>7,05</b>
Judo	-	-	-	16	9,2%	<b>13,17</b>	16	7%	<b>13,17</b>
Natation de distance	11	20,4%	<b>5,50</b>	23	13,3%	<b>8,5</b>	34	15%	<b>7,38</b>
Tennis	3	5,6%	<b>2</b>	11	6,4%	<b>7,6</b>	14	6,2%	<b>6,86</b>
Biathlon athlétique (liste académique)	1	1,9%	<b>5</b>	7	4	<b>12,5</b>	8	3,5	<b>11,8</b>

#### Commentaires généraux :

Les activités les plus fréquentées sont le handball, la natation de distance. Le tennis arrive en 3<sup>e</sup> position, mais avec une moindre rentabilité.

En bac professionnel, le judo, le tennis et le biathlon sont très peu choisis au profit du handball. Les moyennes obtenues par les filles sont faibles dans toutes les activités à l'exception du tennis non représentatif, car un seul candidat. Les activités n'offrent pas de plus-value à l'exception de ceux ayant choisi le judo.

## 2. 4. 1. Observations spécifiques concernant les SHN, HNSS et JO

### SPORTIFS DE HAUT NIVEAU et HAUT NIVEAU DU SPORT SCOLAIRE

#### Haut Niveau : HN

EXAMEN	INSCRITS	PRESENTS
BCG	18	18
BTN	6	6
BCP	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

EXAMEN	INSCRITS	
	Filles	Garçons
BCG	9	9
BTN	0	6
BCP	1	0
<b>SOUS-TOTAL</b>	10	15
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	

#### Haut niveau du sport scolaire : HNSS

EXAMEN	INSCRITS	PRESENTS
BCG	112	112
BTN	12	12
<b>BCG ET T</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
BCP	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>130</b>

EXAMEN	INSCRITS	
	Filles	Garçons
BCG	51	61
BTN	5	7
<b>BCG ET T</b>	<b>56</b>	<b>68</b>
BCP	1	5
<b>SOUS-TOTAL</b>	57	73
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	

## Total des inscrits : HN+HNSS

EXAMEN	INSCRITS	PRESENTS
BCG	130	130
BTN	18	18
BCG ET T	148	148
BCP	7	7
<b>TOTAL</b>	<b>155</b>	<b>155</b>

EXAMEN	INSCRITS	
	Filles	Garçons
BCG	60	70
BTN	5	13
BCG ET T	65	83
BCP	2	5
<b>SOUS-TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>88</b>
<b>TOTAL</b>	<b>155</b>	

## Résultats :

<u>Entretien</u> Sur 4 points	FILLES		GARCONS		TOTAL	
	MOYENNE	TOTAL	MOYENNE	TOTAL	MOYENNE	TOTAL
BCG	2,78	60	2,78	70	2,78	130
BTN	2,80	5	2,56	13	2,62	18
BCG ET T	2,78	65	2,75	83	2,76	148
BCP	3,00	2	3,00	5	3,00	7

<u>Note globale</u> sur 20 points	FILLES		GARCONS		TOTAL	
	MOYENNE	TOTAL	MOYENNE	TOTAL	MOYENNE	TOTAL
BCG	18,78	60	18,78	70	18,78	130
BTN	18,80	5	18,56	13	18,62	18
BCG ET T	18,78	65	18,75	83	18,76	148
BCP	19,00	2	19,00	5	19	7

## Rappel 2016

Epreuves facultatives Contrôle Terminal	MOYENNE ENTRETIEN sur 4pts
MOYENNE 2016	
TOTAL F + G	18,7
FILLES	16,9
GARCONS	15,2
ECART F/G	1,7

## 2. 4. 2. Réflexions et perspectives

Les résultats obtenus pour les épreuves facultatives en ponctuel laissent à penser que certains élèves ne connaissent pas les exigences de l'épreuve notamment pour les candidats du bac professionnel.

**Nous renouvelons notre préconisation auprès des équipes pédagogiques et en particulier de lycée professionnel de réaliser une communication auprès des élèves sur les exigences pour être candidat en option facultative ponctuelle.** D'une façon générale, les professeurs d'EPS doivent questionner leurs élèves sur leurs intentions afin de les guider dans leur décision. Les référentiels de niveau 5 correspondant au niveau

d'exigences de l'épreuve sont consultables sur le site EPS de l'académie dans la rubrique examens, épreuves ponctuelles facultatives.

Pour l'inscription des sportifs de haut niveau à l'épreuve facultative nous rappelons que seuls les candidats inscrits sur les listes ministérielles de sportifs de haut niveau ou signataire d'une convention de formation avec un centre de formation de club professionnel peuvent bénéficier de cette option.

Pour tous les candidats, haut niveau et HNSS c'est-à-dire ayant fait un podium lors d'un championnat de France ou ayant été certifiés jeunes officiels au niveau France, nous rappelons que le bénéfice des 16 points ne peut être pris en compte qu'à la condition que le candidat se présente à l'épreuve orale. L'épreuve est en ce sens indivisible. Pour cet oral, le jury est composé de deux enseignants d'EPS.

## 2. 5. Enseignement de complément : contrôle en cours de formation (bac G/T)

### 2. 5. 1 Observations générales

#### Résultats pour les épreuves de complément en CCF

2017 :

EPREUVES DE COMPLEMENT CCF 2017	MOYENNE	NBRE DE CANDIDATS
FILLES	16,8	22
GARCONS	16,2	52
TOTAL	16,4	74

2016 :

EPREUVES DE COMPLEMENT CCF 2016	Moyennes	Rappel 2015
TOTAL des ELEVES	16,2	15.7
FILLES	16,3	15.4
GARCONS	16,2	15.8
ECART F/G	0,1	0.4

**Commentaires :**

**Candidats : 22 filles, 52 garçons.**

**4 établissements proposent l'enseignement de complément.**

La moyenne F+G est en augmentation par rapport à la session précédente, avec des résultats supérieurs pour les filles.

L'écart filles/garçons passe de 0,1 point à 0,5 avec un léger avantage pour les filles.

Les épreuves de complément sont rentables pour l'ensemble des candidats.

En 2015 : Au niveau national la moyenne F+G est de 15,07 ; 15,07 pour les garçons et 15,08 pour les filles.

En 2016 : Au niveau national la moyenne F+G est de 15,43 ; 15,07 pour les garçons et 15,46 pour les filles.

### 2. 5. 2. Réflexions et perspectives

Alors qu'au niveau national, les filles représentent un tiers des élèves s'engageant dans l'enseignement de complément, au niveau académique, les filles sont 22 pour 52 garçons. La proportion filles/garçons reste identique à l'année passée.

Les moyennes sont encore en augmentation pour les filles et identiques pour les garçons.

### 3. Résultats académiques de la session : CAP et BEP

#### 3. 1. Enseignement commun : contrôle en cours de formation

##### 3. 1. 1. Observations générales

##### Résultats pour les CAP BEP

CAP BEP en CCF	Moyenne 2017	Moyenne 2016	Rappel 2015	Rappel 2014
TOTAL des ELEVES	13.2	13,14	13,17	13,14
FILLES	12.9	12,87	12,88	12,82
GARCONS	13.3	13,31	13,34	13,33
ECART F/G	0.4	0,44	0,46	0,51

##### Commentaires :

. Les résultats de la session 2017 sont stables pour la moyenne générale et pour les moyennes par sexe. L'écart filles/garçons reste constant. Il est très inférieur à celui des épreuves obligatoires ponctuelles.

Les moyennes académiques générales, garçons et filles 13,2 sont supérieures aux moyennes nationales de la session 2016 : 12,74. On note une moyenne de 13,2 chez les filles contre 12,2 au plan national et de 13,3 pour les garçons contre 13

##### Epreuves les plus choisies :

2017

Filles et garçons		Filles		Garçons	
MUSCULATION	54.9%	BADMINTON	49,2%	MUSCULATION	59%
BADMINTON	40.6%	MUSCULATION	48,5%	COURSE DE DEMI-FOND	38.9%
COURSE DE DEMI-FOND	34.9%	COURSE DE DEMI-FOND	28,8%	BADMINTON	35%
ESCALADE	23,8%	ESCALADE	23,4%	ESCALADE	24.1%
HAND BALL	15.2%	ACROSPORT	20,5%	COURSE EN DUREE	16.8%

Session 2016

Filles et garçons		Filles		Garçons	
MUSCULATION	49,2%	BADMINTON	47,3%	MUSCULATION	52,1%
BADMINTON	44,2%	MUSCULATION	44,5%	BADMINTON	38,9%
COURSE DE DEMI-FOND	33,5%	COURSE DE DEMI-FOND	28,4%	COURSE DE DEMI-FOND	36,7%
ESCALADE	23,9%	ACROSPORT	26,4%	ESCALADE	26,1%
ACROSPORT	17,2%	ESCALADE	20,4%	TENNIS DE TABLE	18,3%

Rappel 2015

Filles et garçons		Filles		Garçons	
MUSCULATION	50,6%	BADMINTON	47,3%	MUSCULATION	54,3%
BADMINTON	42,1%	MUSCULATION	44,4%	BADMINTON	39%
COURSE DE DEMI-FOND	34,7%	COURSE DE DEMI-FOND	30,1%	COURSE DE DEMI-FOND	37,3%
ESCALADE	23,6%	ACROSPORT	24,3%	ESCALADE	25,9%
COURSE EN DUREE	16,8%	ESCALADE	19,8%	TENNIS DE TABLE	18,4%

**Epreuves les moins choisies :**  
2017

Filles et garçons	Filles	Garçons
NATATION EN DUREE 0,5%	ARTS DU CIRQUE 0,4%	JUDO 0,1%
SAVATE 0,5%	SAVATE 0,3%	VTT 0,3%
ART DU CIRQUE 0,3%	GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES) 0,4%	NATATION EN DUREE 0,3%
JUDO 0,2%	SAUT DE CHEVAL 0,2%	ARTS DU CIRQUE 0,6%
RUGBY 0,0%	RUGBY / JUDO 0%	RUGBY 0,7%

*Session 2016*

Filles et garçons	Filles	Garçons
VTT 1%	VTT 1,5%	SAVATE BOXE FR 0,4%
NATATION EN DUREE 0,8%	SAVATE /FOOTBALL 1,4%	NATATION EN DUREE 0,3%
SAVATE 0,8%	GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES) 0,4%	AEROBIC 0,6%
RUGBY 0,7%	SAUT DE CHEVAL 0,1%	JUDO 0,1%
JUDO 0,1%	RUGBY / JUDO 0%	DANSE 0,1%

*Session 2015*

Filles et garçons	Filles	Garçons
SAVATE BOXE FR 0,9%	SAUT DE CHEVAL 0,7%	AEROBIC 0,6%
NATATION EN DUREE 0,8%	VTT 0,7%	SAVATE BOXE FRANCAISE 0,4%
COURSE DE HAIES 0,4%	JUDO 0,4%	DANSE 0,2%
ARTS DU CIRQUE 0,3%	RUGBY 0,1%	ARTS DU CIRQUE 0,1%
JUDO 0,2%	COURSE DE HAIES 0%	JUDO 0,1%

**Commentaires :**

Les activités affichant le taux de fréquentation le plus élevé sont identiques aux sessions précédentes. Leur classement est similaire. Le badminton (CP4) et la musculation (CP5) sont toujours les plus choisis avec le demi-fond pour les garçons.

Parmi les activités les moins représentées, on constate qu'une d'entre elles appartient à la CP3, (arts du cirque), tandis que dans la même compétence, l'acrosport figure dans les cinq activités les plus choisies chez les filles

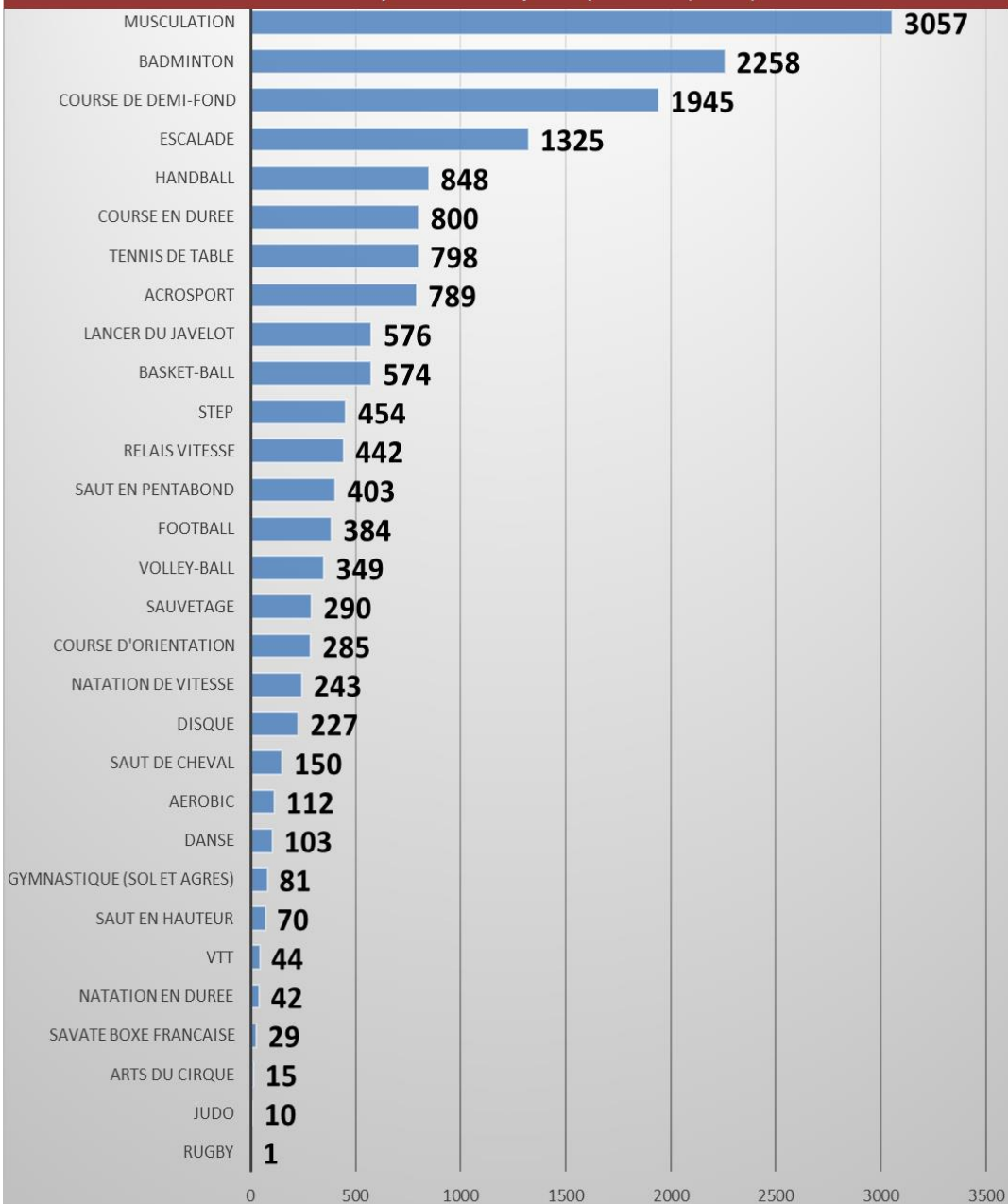
L'activité arts du cirque est la moins choisie chez les filles comme chez les garçons.

## Effectifs par APSA, filles garçons dissociés CAP-BEP 2017

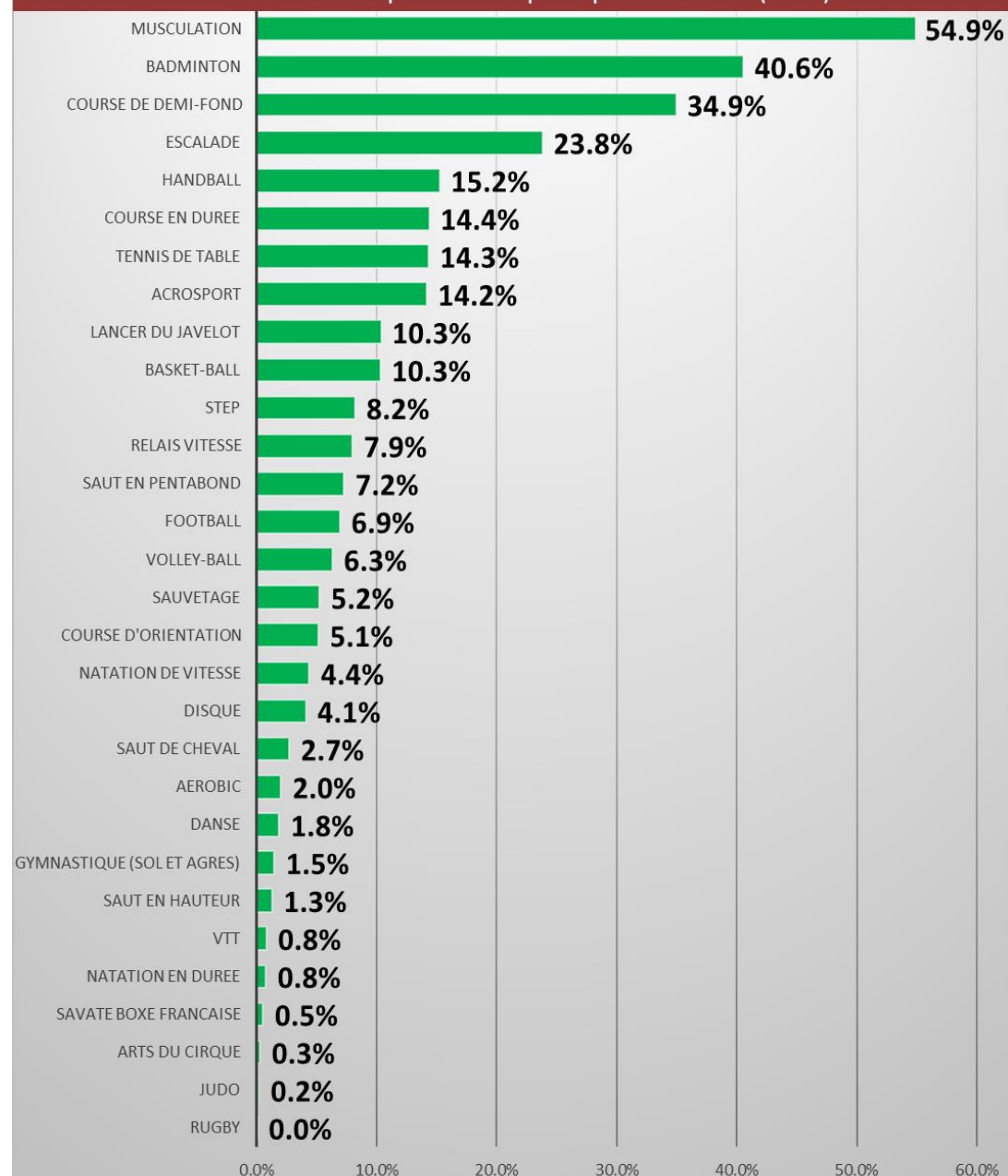
Epreuves	Effectifs Filles par épreuve	Effectifs en % filles	Epreuves	Effectifs Garçons par épreuve	Effectifs en % garçons
BADMINTON	1074	49.2%	MUSCULATION	1999	59.0%
MUSCULATION	1058	48.5%	COURSE DE DEMI-FOND	1316	38.9%
COURSE DE DEMI-FOND	629	28.8%	BADMINTON	1184	35.0%
ESCALADE	510	23.4%	ESCALADE	815	24.1%
ACROSPORT	448	20.5%	COURSE EN DUREE	569	16.8%
STEP	346	15.9%	TENNIS DE TABLE	557	16.4%
BASKET-BALL	312	14.3%	HANDBALL	556	16.4%
HANDBALL	292	13.4%	LANCER DU JAVELOT	442	13.0%
TENNIS DE TABLE	241	11.0%	FOOTBALL	358	10.6%
COURSE EN DUREE	231	10.6%	ACROSPORT	341	10.1%
SAUT EN PENTABOND	211	9.7%	VOLLEY-BALL	288	8.5%
RELAIS VITESSE	192	8.8%	BASKET-BALL	262	7.7%
COURSE D'ORIENTATION	145	6.6%	RELAIS VITESSE	250	7.4%
LANCER DU JAVELOT	134	6.1%	SAUVETAGE	194	5.7%
DISQUE	117	5.4%	SAUT EN PENTABOND	192	5.7%
NATATION DE VITESSE	105	4.8%	SAUT DE CHEVAL	146	4.3%
SAUVETAGE	96	4.4%	COURSE D'ORIENTATION	140	4.1%
AEROBIC	89	4.1%	NATATION DE VITESSE	138	4.1%
DANSE	82	3.8%	DISQUE	110	3.2%
VOLLEY-BALL	61	2.8%	STEP	108	3.2%
VTT	35	1.6%	GYMNASTIQUE (SOL ET AG)	61	1.8%
NATATION EN DUREE	34	1.6%	SAUT EN HAUTEUR	36	1.1%
SAUT EN HAUTEUR	34	1.6%	AEROBIC	23	0.7%
FOOTBALL	26	1.2%	SAVATE BOXE FRANCAISE	22	0.6%
GYMNASTIQUE (SOL ET AG)	20	0.9%	DANSE	21	0.6%
ARTS DU CIRQUE	9	0.4%	JUDO	9	0.3%
SAVATE BOXE FRANCAISE	7	0.3%	VTT	9	0.3%
SAUT DE CHEVAL	4	0.2%	NATATION EN DUREE	8	0.2%
JUDO	1	0.0%	ARTS DU CIRQUE	6	0.2%
RUGBY		0.0%	RUGBY	1	0.0%
	6543	300.0%		10161	300.0%



### SESSION 2017 BEP-CAP. Fréquentation par épreuve (F+M)



### SESSION 2017 BEP-CAP. Fréquentation par épreuve en % (F+M)



<b>BEP-CAP 2016</b>			
<u>Groupements APSA</u>	<b>F+G</b>	<b>filles</b>	<b>garçons</b>
Activités athlétiques	67.22%	63.27%	69.70%
Activités aquatiques	6.34%	6.61%	6.17%
APPN	34.19%	29.51%	37.13%
Activités gymniques	21.38%	27.52%	17.52%
Activités artistiques	5.49%	11.90%	1.45%
Activités de coopération et d'opposition	34.95%	28.51%	39.00%
Activités physiques de sport de combat	0.86%	1.40%	0.51%
Activités d'opposition duelle	59.50%	63.27%	57.13%
Préparation physique et entretien	70.08%	68.02%	71.38%
Epreuves académiques	5.54%	10.45%	2.45%
	300.00%	300.00%	300.00%
<u>Compétences Propres</u>	<b>F+G</b>	<b>filles</b>	<b>garçons</b>
CP1 réaliser une performance mesurée à une échéance donnée	73.56%	69.87%	75.87%
CP2 adapter ses déplacements à des environnements multiples	34.19%	29.51%	37.13%
CP3 réaliser des actions à visée artistique ou esthétique	26.87%	39.42%	18.98%
CP4 conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif	95.31%	93.18%	96.64%
CP5 Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi	70.08%	68.02%	71.38%
	300.00%	300.00%	300.00%

<b>BEP-CAP 2017</b>			
<u>Groupements APSA</u>	<b>F+G</b>	<b>filles</b>	<b>garçons</b>
Activités athlétiques	65.79%	60.39%	69.26%
Activités aquatiques	5.12%	6.37%	4.31%
APPN	34.91%	36.04%	34.19%
Activités gymniques	18.32%	21.64%	16.18%
Activités artistiques	4.13%	8.25%	1.48%
Activités de coopération et d'opposition	38.72%	31.68%	43.25%
Activités physiques de sport de combat	0.70%	0.37%	0.92%
Activités d'opposition duelle	54.89%	60.29%	51.40%
Préparation physique et entretien	77.42%	74.97%	79.01%
Epreuves académiques	4.81%	8.80%	2.24%
	300.00%	300.00%	300.00%
<u>Compétences Propres</u>	<b>F+G</b>	<b>filles</b>	<b>garçons</b>
CP1 réaliser une performance mesurée à une échéance donnée	70.91%	66.76%	73.58%
CP2 adapter ses déplacements à des environnements multiples	34.91%	36.04%	34.19%
CP3 réaliser des actions à visée artistique ou esthétique	22.45%	29.89%	17.66%
CP4 conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif	94.31%	92.34%	95.57%
CP5 Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi	77.42%	74.97%	79.01%
	300.00%	300.00%	300.00%

#### Commentaires :

Comme les années précédentes, les groupements d'APSA les plus fréquentés sont ceux des **activités d'entretien, des activités athlétiques et des activités d'opposition duelle**.

**Le groupe des activités de combat est le moins fréquenté.**

Au sein de la CP3, le groupe des activités artistiques apparaît comme le moins fréquenté par les candidats. Le pourcentage est en baisse chez les filles cette année par rapport à l'an passé.

**Les compétences propres** : C'est la CP5 qui arrive en seconde position cette année.

F+G : CP4, CP5, CP1

F : CP4, CP5, CP1

G : CP4, CP5, CP1

En 2017 c'est la CP2 qui apparaît en quatrième position pour les filles et les garçons.

La CP2 à travers l'activité escalade pour les garçons.

## La rentabilité des épreuves

### Les cinq épreuves ayant les meilleures moyennes générales

Session 2017

Moyenne académique (tous candidats)		Moyenne académique des filles		Moyenne académique des garçons	
RUGBY	15	DANSE	15	NATATION EN DUREE	16.7
NATATION EN DUREE	14.7	SAVATE BOXE FRANCAISE	14.5	RUGBY	15
VTT	14.3	SAUVETAGE	14.4	DEMI-FOND	14.6
SAUVETAGE	14.3	NATATION DE DUREE	13.7	SAUVETAGE	14.2
DANSE	13.8	ESCALADE	13,6	BASKET BALL	14,2

### Rappel 2016

Moyenne académique (tous candidats)		Moyenne académique des filles		Moyenne académique des garçons	
JUDO	15,2	DANSE	15	DANSE	16,3
DANSE	15,1	SAVATE BOXE FRANCAISE	13,5	JUDO	15,2
SAUVETAGE	14,8	SAUVETAGE	14,4	SAUVETAGE	15,6
SAVATE BOXE FRANCAISE / VTT	13,7	NATATION DE DUREE	13,2	VTT	14,2
NATATION DE VITESSE	13,6	ESCALADE	13,6	BASKET BALL	14,2

### Rappel 2015

Moyenne académique (tous candidats)		Moyenne académique des filles		Moyenne académique des garçons	
DANSE	14,5	COURSE DE HAIES	16	JUDO	16,3
SAUVETAGE	14,4	DANSE	14,5	SAVATE BOXE FRANCAISE	15,6
SAVATE BOXE FRANCAISE	14,20	AEROBIC	13,8	SAUVETAGE	15
JUDO	14	SAVATE BOXE FRANCAISE	13,5	ARTS DU CIRQUE	15
NATATION DE VITESSE	13,8	ACROSPORT	13,5	DANSE	14,8

### Les cinq épreuves ayant les moyennes générales les plus basses

2017

Moyenne académique (tous candidats)		Moyenne académique des filles		Moyenne académique des garçons	
COURSE DE DEMI-FOND	12.3	LANCER DE JAVELOT	11,4	DANSE	12.5
DISQUE	12.3	SAUT DE CHEVAL	10,6	STEP	12.4
JUDO	11	GYM SOL ET AGRES	10.2	GYM SOL ET AGRES	11.68
GYM SOL ET AGRES	11	JUDO		JUDO	11.1
SAUT EN HAUTEUR	10.6	RUGBY		SAUT EN HAUTEUR	10,6

Session 2016

Moyenne académique (tous candidats)	Moyenne académique des filles	Moyenne académique des garçons
JAVELOT 12,5	SAUT EN HAUTEUR 11,6	NATATION DE DUREE 12,5
DISQUE 12,4	AEROBIC 11,6	DISQUE 12,5
COURSE DE DEMI-FOND 12,4	LANCER DE JAVELOT 11,4	STEP 12,5
AEROBIC 11,7	SAUT DE CHEVAL 10,6	SAVATE BOXE FRANCAISE 12
SAUT EN HAUTEUR 11,2	GYMNASTIQUE 10,2	SAUT EN HAUTEUR 10,9

Rappel 2015

Moyenne académique (tous candidats)	Moyenne académique des filles	Moyenne académique des garçons
GYMNASTIQUE 12,4	SAUT EN HAUTEUR 11,7	RUGBY 12,1
SAUT DE CHEVAL 12,4	LANCER DU JAVELOT 11,6	STEP 12,1
RUGBY 12,1	COURSE DE DEMI-FOND 11,5	GYMNASTIQUE (sol et agrès) 11,9
ARTS DU CIRQUE 11,5	SAUT DE CHEVAL 10,9	AEROBIC 11,3
SAUT EN HAUTEUR 11,2	ARTS DU CIRQUE 10,5	SAUT EN HAUTEUR 10,8

Commentaires :

**Une partie des moyennes les plus élevées, garçons et filles réunis**, se situe parmi les activités les moins fréquentées (sauvetage, savate boxe française pour les filles, natation en durée, rugby pour les garçons). Parmi les activités les plus fréquentées, aucune ne se situe parmi les cinq les plus rentables.

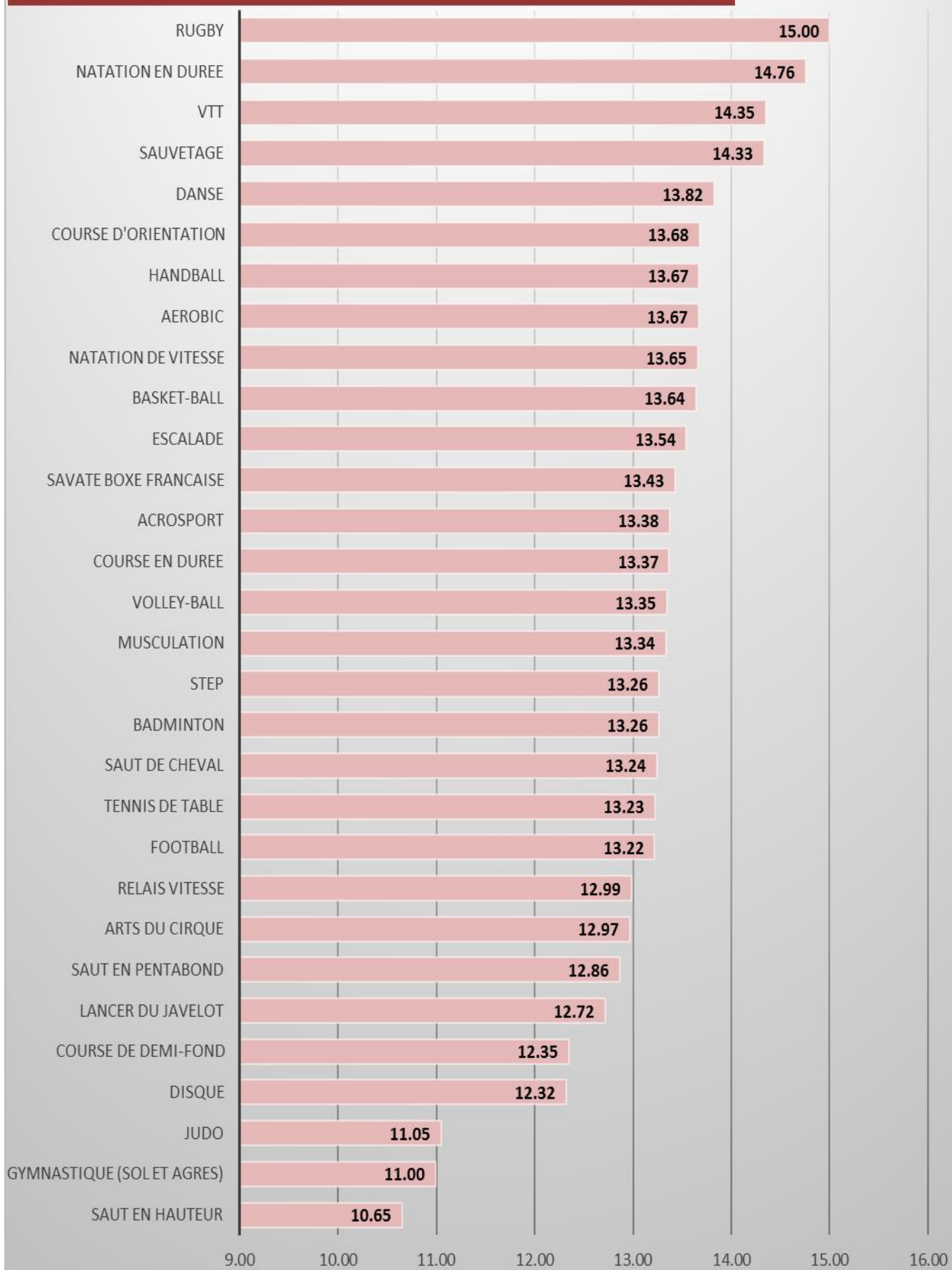
Chez **les filles**, l'escalade se situe parmi les plus fréquentées et les plus rentables.

Pour les **garçons**, le demi-fond parmi les plus fréquentées demeure une activité rentable (en 3<sup>e</sup> position). La natation en durée bien que peu fréquentée chez les garçons apparait cette année comme très rentable pour ceux l'ayant choisie.

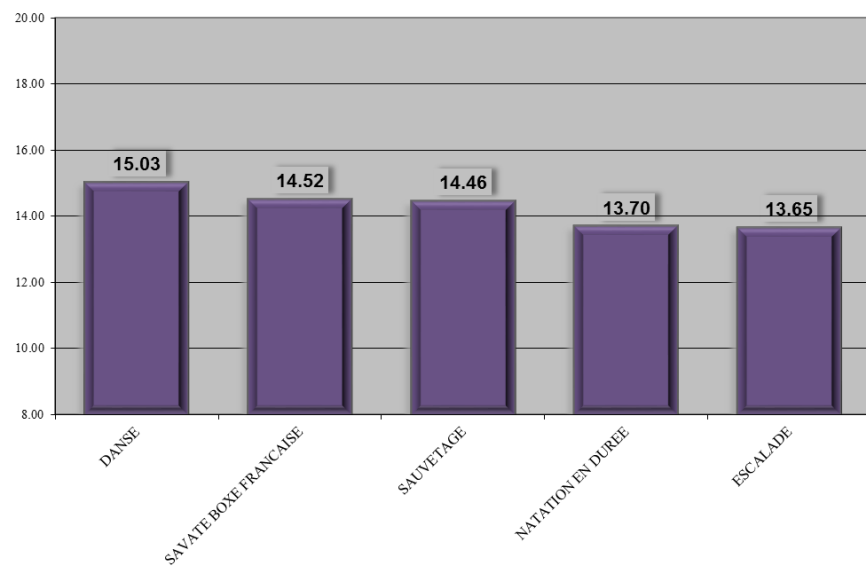
## Moyennes dissociées décroissantes-filles garçons CAP-BEP 2017

Epreuves	Moyennes Filles par épreuve	Epreuves	Moyennes Garçons par épreuve
DANSE	15.03	NATATION EN DUREE	16.75
SAVATE BOXE FRANCAISE	14.52	RUGBY	15.00
SAUVETAGE	14.46	COURSE DE DEMI-FOND	14.67
NATATION EN DUREE	13.70	SAUVETAGE	14.27
ESCALADE	13.65	BASKET-BALL	14.27
STEP	13.57	NATATION DE VITESSE	13.91
ACROSPORT	13.46	HANDBALL	13.89
VTT	13.44	SAVATE BOXE FRANCAISE	13.89
COURSE EN DUREE	13.35	BADMINTON	13.67
MUSCULATION	13.18	ESCALADE	13.67
HANDBALL	12.95	COURSE EN DUREE	13.57
BADMINTON	12.84	VOLLEY-BALL	13.52
BASKET-BALL	12.83	RELAIS VITESSE	13.50
ARTS DU CIRQUE	12.80	TENNIS DE TABLE	13.40
SAUT EN PENTABOND	12.79	MUSCULATION	13.31
NATATION DE VITESSE	12.72	FOOTBALL	13.29
VOLLEY-BALL	12.49	SAUT DE CHEVAL	13.22
DISQUE	12.43	AEROBIC	13.10
TENNIS DE TABLE	12.17	ACROSPORT	13.07
RELAIS VITESSE	12.03	SAUT EN PENTABOND	13.03
FOOTBALL	11.95	COURSE D'ORIENTATION	12.90
COURSE DE DEMI-FOND	11.86	LANCER DU JAVELOT	12.88
COURSE D'ORIENTATION	11.63	ARTS DU CIRQUE	12.83
SAUT EN HAUTEUR	11.61	VTT	12.78
AEROBIC	11.60	DISQUE	12.73
LANCER DU JAVELOT	11.42	DANSE	12.50
SAUT DE CHEVAL	10.67	STEP	12.44
GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES)	10.24	GYMNASTIQUE (SOL ET AGRES)	11.68
JUDO		JUDO	11.17
RUGBY		SAUT EN HAUTEUR	10.62

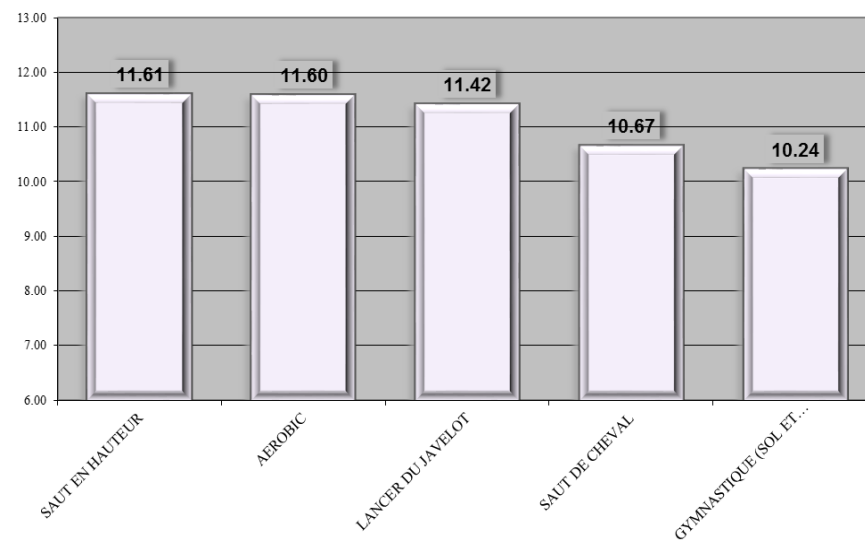
## SESSION 2017 BEP-CAP. MOYENNES par épreuve (F+M)



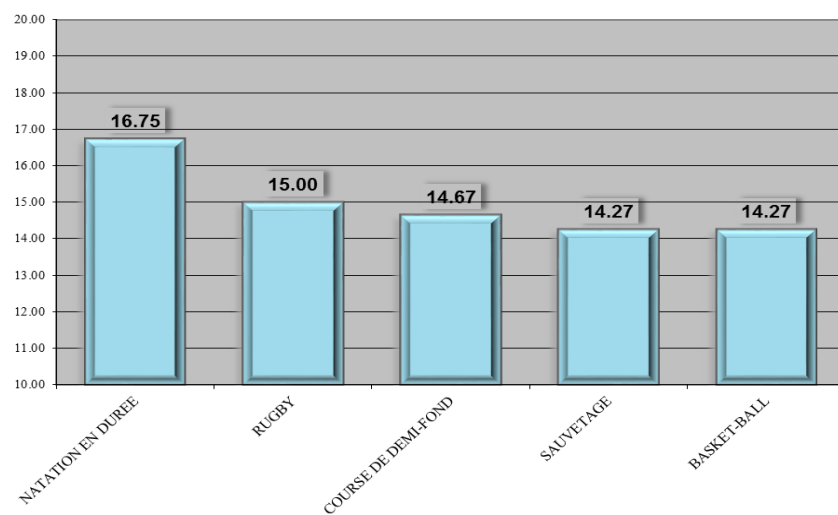
APSA les plus valorisantes CAP-BEP. FILLES-2017



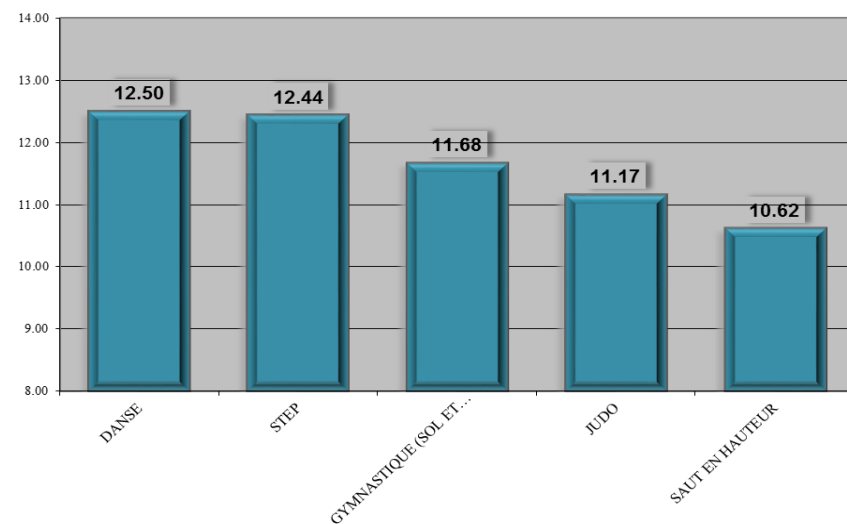
APSA les plus pénalisantes -CAP-BEP FILLES-2017



APSA les plus valorisantes -CAP-BEP. GARCONS-2017



APSA les plus pénalisantes -CAP-BEP- GARCONS-2017



### 3. 1. 2. Décision d'harmonisation

#### Harmonisation CAP-BEP – session 2017

##### Harmonisation par sexe et par APSA

HARMONISATION CAP-BEP 2017			
SEXE	EPREUVE	ETABLISSEMENTS	Ajout/Retrait de points
F	COURSE DUREE	0501605Y - CFA IFORM	0.3
F	TENNIS DE TAB	0501605Y - CFA IFORM	0.3
M	ACROSPORT	0141276L - LP CORNU	1.1
F	BASKET-BALL	0141276L - LP CORNU	0.3
M	BASKET-BALL	0141276L - LP CORNU	-1
M	HANDBALL	0141276L - LP CORNU	-0.5
M	BADMINTON	0501219D - LPO CURIE COROT	0.2
M	COURSE DUREE	0501219D - LPO CURIE COROT	-0.6
F	BASKET-BALL	0141197A - LPP MAGNE	0.9
M	STEP	0141868E - LPP LES ROSIERS	-1
M	COURSE DUREE	0501787W - LPP LA PROVIDENCE	-1.7
M	ACROSPORT	0501565E - CFA FIM CHERBOURG	-1.3
M	BADMINTON	0501565E - CFA FIM CHERBOURG	-0.2
F	BADMINTON	0501565E - CFA FIM CHERBOURG	0.2
M	BADMINTON	0500089A - LP TOCQUEVILLE	-0.5
-	COURSE DUREE	0500089A - LP TOCQUEVILLE	-1.2
F	BADMINTON	0500032N - LP DOUCET	1.4
M	HANDBALL	0140018U - LP LEPINE	-0.6
F	BASKET-BALL	0140005E - LP CAUMONT	0.4
M	BADMINTON	0610019P - LP TRISTAN	-0.2
F	BADMINTON	0610019P - LP TRISTAN	0.1
F	BASKET-BALL	0610019P - LP TRISTAN	0.3
F	MUSCULATION	0610019P - LP TRISTAN	0.8
M	MUSCULATION	0610021S - LPO JEAN GUEHENNO	0.7
F	MUSCULATION	0610027Y - LP NAPOLEON	0.2
M	TENNIS DE TAB	0611157B - LP LECLERC	-2
F	TENNIS DE TAB	0611157B - LP LECLERC	0.6
F	BADMINTON	0611157B - LP LECLERC	1
M	BASKET-BALL	0611157B - LP LECLERC	-1
F	BADMINTON	0610006A - LPO MEZERAY	0.9
M	BADMINTON	0610006A - LPO MEZERAY	-0.5

#### Commentaires :

Les harmonisations concernent 9 APSA contre 11 en 2016. **L'activité la plus harmonisée est de nouveau le badminton (10).**

Pour les filles, 2 harmonisations sont supérieures ou égales à +1 point contre 4 en 2016;

Pour les garçons, 5 harmonisations sont supérieures ou égales à -1point.

Le nombre d'établissements harmonisés est de 16 comme la session précédente.



### 3. 1. 3. Capitalisation des notes

La traçabilité des notes pour les élèves qui changent d'établissement semble mieux réalisée et pose moins de difficultés.

### 3. 1. 4. Liste académique

#### Les épreuves de la liste académique

##### Session 2017

	F+G	Moyenne	Filles	Moyenne	Garçons	Moyenne
AEROBIC	2%	13.6	4.1%	11,6	0,7%	13.1
VTT	0.8%	14.3	1.6%	13,4	0,7%	12.7
NATATION EN DUREE	0,5%	14.7	1.6%	13,3	1.1%	16.7
HAUTEUR	1,3%	10.6	1.6%	11,6	1,1%	10.6

##### Session 2016

	F+G	Moyenne	Filles	Moyenne	Garçons	Moyenne
AEROBIC	2,3%	11,7	5,6%	11,6	0,3%	12,9
VTT	1%	13,7	1,5%	13,4	0,7%	14,2
NATATION EN DUREE	0,8%	13,4	1,6%	13,3	0,3%	12,5
HAUTEUR	1,4%	11,2	1,8%	11,6	1,1%	10,9

#### Commentaires

La fréquentation de la liste académique reste faible pour la plupart des APSA. L'aérobic et la hauteur sont parmi les plus fréquentées. L'aérobic obtient une moyenne en hausse. Le VTT bien que peu choisi apparaît comme rentable.

### 3. 1. 5. Inaptitudes et enseignement adapté

#### Inaptes totaux

% par examen	2017 F+G	2016 F+G	2015 F+G	Filles 2017	Filles 2016	Filles 2015	Garçons 2017	Garçons 2016	Garçons 2015
CAP BEP	3.1%	3,5%	3,7%	4.9%	5,7%	6,2%	2%	2%	2,1%

#### Inaptes partiels

% par examen	2017 F+G	2016 F+G	2015 F+G	Filles 2017	Filles 2016	Filles 2015	Garçons 2017	Garçons 2016	Garçons 2015
CAP BEP	4%	4%	6,2%	6.4%	5,7%	6,6%	2.4%	2,8%	5,9

#### Effectif des épreuves adaptées

	2017 F+G	2016 F+G	2015 F+G	Filles 2017	Filles 2016	Filles 2015	Garçons 2017	Garçons 2016	Rappel 2015
CAP BEP	-	-	-	-	-	-	-	-	

## Moyenne des épreuves adaptées

Moyenne générale	2017	2016	2015	2014
CAP BEP	-	-	-	16,3

Epreuve	2017	2016	CAP BEP
-	-	-	-
-	-	-	-

### Commentaires :

Nous notons lors de cette session comme en 2015, et 2016, que les candidats aux CAP-BEP n'ont pas passé d'épreuves adaptées. Le nombre de ces épreuves avait déjà connu une baisse les années précédentes.

Le nombre d'inaptes totaux est en diminution et le nombre d'inaptes partiels est en hausse chez les filles tandis qu'il diminue chez les garçons.

Tout comme pour la session précédente, nous rappelons la nécessité de proposer les adaptations permettant au plus grand nombre de candidats (dont l'aptitude partielle est attestée par un médecin) d'être évalués dans des compétences propres différentes et à défaut, dans un nombre d'activités le plus proche possible des attendus des textes sur la certification.

## 3. 1. 6. Réflexions et perspectives

Le CAP BEP est un diplôme intermédiaire. Un certain nombre d'élèves sont inscrits, mais ne se présentent pas aux épreuves. Cela semble être une des causes du pourcentage important d'inaptes totaux.

Les recommandations sont les mêmes que celles émises à la suite de la session 2016 :

- Il reste nécessaire d'obtenir plus de lisibilité sur ce point, d'éditer le document récapitulatif de tous les inaptes totaux dans chaque établissement, d'assurer un suivi avec l'aide de l'infirmière, de réclamer les certificats médicaux et de proposer des épreuves adaptées.

## 3. 2. Enseignement commun : examen ponctuel terminal

### 3. 2. 1. Observations

#### Résultats pour les CAP BEP

BEP + CAP		ACADEMIE											
ACTIVITE		Garçons				Filles				Total			
		P	AB	DI	T	P	AB	DI	T	P	AB	DI	T
DEMI-FOND	candidats	216	20	13	249	140	16	22	178	356	36	35	427
	Moyenne	12,72				11,52				12,28			
BADMINTON	candidats	184	18	11	213	146	19	24	189	330	37	35	402
	Moyenne	12,80				11,57				12,30			
GYM	candidats	1	1	0	2	6	5	3	14	7	6	3	16
	Moyenne	10,00				14,01				13,43			
TENNIS DE TABLE	candidats	40	3	2	45	4	5	1	10	44	8	3	55
	Moyenne	12,43				11,73				12,35			
SAUVETAGE	candidats	7	0	0	7	4	3	0	7	11	3	0	14
	Moyenne	13,79				9,45				12,39			
<b>TOTAL</b>	<b>candidats</b>	<b>448</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>516</b>	<b>300</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>398</b>	<b>748</b>	<b>90</b>	<b>76</b>	<b>914</b>
	Moyenne	12,73				11,57				12,30			

## Moyenne par activité

CAP-BEP	RAPPEL 2016		
	F+G	Filles	Garçons
Epreuves			
Demi-fond	12,2	11,6	12,8
Badminton	12,2	11,5	13
Gymnastique	14,3	14,6	14
Tennis de table	12,2	12,3	12,2
Sauvetage	11,6	/	11,6

## Moyenne générale

CAP-BEP	2017	RAPPEL 2016	MOYENNE 2015
TOTAL F + G	12,3	12,3	11,9
FILLES	11,5	11,8	11,7
GARCONS	12,7	12,8	12,8
ECART F/G	1,2	1	1,1

### Commentaires :

La moyenne générale filles/garçons réunis reste inférieure à celles du CCF.

L'écart filles/garçons se situe toujours autour de 1 point. Il est toujours supérieur à celui du CCF.

Il n'existe pas de données de rentabilité du couple d'activités choisies.

Le demi-fond et le badminton sont les activités les plus fréquentées chez les filles et chez les garçons.

La gymnastique est toujours rentable pour les filles.

## 3. 2. 2. Inaptitudes et enseignement adapté.

### Absences et Inaptitudes aux épreuves ponctuelles obligatoires

#### Absents

% par examen 2017	Filles et garçons	Filles	Garçons
CAP - BEP	104/1060 9.8%	50/440 11.3%	54/620 8.70%
% par examen 2016	Filles et garçons	Filles	Garçons
CAP - BEP	11,7%	11,7%	11,7%

#### Inaptes totaux

% par examen	Filles et Garçons 2017	Filles et garçons 2016	Filles et garçons 2015	Filles 2017	Filles 2016	Filles 2015	Garçons 2017	Garçons 2016	Garçons 2015
CAP - BEP	137/1060 12.9%	6,98%	8.6%	85/440 19.3%	8,08%	8.1%	52/620 8.38%	5,88%	9.2%

## Commentaires

Le taux d'absentéisme au CAP - BEP demeure élevé chez les filles mais diminue globalement grâce aux garçons. Le nombre d'inaptes totaux augmente considérablement pour les filles et les garçons atteignant au global un taux de 12,9%

### 3.2.3.CCF-Candidats évalués sur une seule note

	Filles et Garçons 2017	%	Effectifs filles 2017	Moyenne F	Effectifs garçons 2017	Moyenne	Moyenne F+G
BGT	129/ 10024	1.29 %	95	13.61	34	13.74	13.64
BAC PRO	32/ 3780	0.85 %	13	11.65	19	13.01	12.46
CAP - BEP	49/ 5751	0.85 %	27	12.09	22	11.45	11.81

### 3. 2. 4. Réflexions et perspectives

Les moyennes plus faibles que pour le CCF révèlent un manque de préparation.

Les informations concernant les épreuves sont en ligne sur le site EPS de l'académie de Caen, les documents sont transmis aux candidats (conditions de passation de l'épreuve et référentiels).

## 4. Réflexions et préconisations pour la session suivante

### 4. 1. A destination des établissements

#### Les résultats :

- Les moyennes académiques pour **l'enseignement commun**, comme les années précédentes, sont plus élevées pour les garçons que pour les filles, quels que soient les filières et le type d'épreuve.
- L'écart cependant s'amenuise d'année en année comme au plan national. Il est plus marqué pour les épreuves en ponctuel que pour les épreuves en CCF.
- L'augmentation continue des moyennes en bac GT se poursuit et est surtout le résultat d'une élévation des moyennes des filles.
- Les moyennes **des épreuves facultatives** (CCF et complément) sont stables par rapport à 2016. Il est toujours à noter une plus forte participation des garçons à ces enseignements.
- Comme les années précédentes, les moyennes sont plus élevées pour le contrôle en cours de formation que pour le ponctuel. Les résultats dans la voie professionnelle renforcent encore ce constat.
- Comme les années précédentes il est remarqué une meilleure plus-value obtenue dans certaines APSA. Celle-ci est parfois inversement proportionnelle au taux de fréquentation.
- Les activités les plus rentables chez les filles montrent cette année encore des résultats inférieurs aux activités les plus rentables chez les garçons en CAP BEP et en BAC PRO.
- En revanche dans les activités les plus rentables en BAC GT, en enseignement de complément et en facultatif ponctuel les filles obtiennent des résultats supérieurs aux garçons.
- En CCF, les résultats filles et garçons sont identiques.

La tendance favorable aux filles, enregistrée encore lors de cette session, pour une partie des examens, doit inciter les équipes à poursuivre la réflexion autour des outils locaux d'évaluation pour la voie professionnelle, permettant de déterminer des observables différenciés filles/garçons pour un même critère.

#### La fréquentation :

- L'offre de certification reste globalement la même que ces dernières années et s'organise principalement autour du demi-fond, du badminton, de la musculation et de l'acrosport. L'escalade en voie professionnelle apparaît dans les activités les plus choisies avec une bonne rentabilité pour les garçons.

- Pour le contrôle ponctuel de l'enseignement commun dans les trois voies, les binômes les plus choisis sont ceux dans lesquels le demi-fond est présent.
- Les APSA académiques sont toujours peu choisies pour l'enseignement commun.

### L'harmonisation :

Elle concerne essentiellement la CP4, la CP5 et la plus ponctuellement CP3. La commission signale que bien que certaines de ces activités comportent un barème, la part consacrée au projet et aux CMS pouvait justifier d'examiner au plus près certains de leurs résultats.

Les harmonisations s'effectuent lorsque les résultats observés sortent de la zone admise et qu'aucun élément spécifique de contexte ne peut expliquer l'écart à la norme. Elles se font toujours en tenant compte des caractéristiques locales, susceptibles d'expliquer les écarts observés.

Certains établissements font l'objet d'une harmonisation dans plusieurs activités. La fiche bilan de l'analyse du dossier de notation permet de prendre connaissance de ces harmonisations. Elle doit être consultée afin de servir la réflexion des équipes selon les axes indiqués dans ce rapport.

**Nous rappelons que les harmonisations effectuées n'ont qu'un seul but : garantir l'équité de la notation sur le territoire académique.**

A l'issue de la CAHN de juin, chaque établissement a reçu un courrier l'informant des décisions prises par la commission pour harmoniser ou non. Pour cela, les membres ont utilisé la « fiche de suivi en EPS » renseignée par chaque équipe pédagogique. La commission constate une amélioration dans le renseignement des fiches. Nous rappelons qu'il demeure nécessaire de signaler tout élément objectif ayant des conséquences sur la notation pour justifier de :

- Différences éventuelles entre les résultats des filles et des garçons.
- Ecart de notes entre les APSA.

Lorsque la commission n'a pas eu assez d'éléments, les professeurs référents de l'établissement ont été joints par téléphone. **Nous rappelons que cette veille est obligatoire pour le bon fonctionnement de la commission.**

- **Un établissement harmonisé dans une APSA** doit en tirer les conséquences et réajuster l'enseignement et les critères d'observation utilisés pour l'évaluation de cette APSA.
- **Un établissement harmonisé dans plusieurs APSA** doit engager une réflexion plus générale et plus approfondie sur l'offre de formation, sur la nécessité de contenus différenciés et de critères d'observation répondant aux caractéristiques des filles et des garçons dans les APSA concernées.
- **Un établissement régulièrement harmonisé chaque année doit s'engager dans la même réflexion**, afin d'infléchir cette constante. Nous souhaitons souligner ici que le bilan précis réalisé sur les examens n'a d'intérêt que s'il suscite la réflexion et l'action des équipes EPS.

### L'écart des notes entre les filles et les garçons :

L'évolution se poursuit vers la réduction de cet écart qui au niveau des moyennes générales par examen était inférieur à 1 point avant l'harmonisation, se rapprochant même du demi-point d'écart. Ceci est positif et conforte la tendance de la session précédente. Nous souhaitons que le travail rigoureux entrepris par les équipes se poursuive tant dans l'enseignement que dans l'évaluation.

### L'offre de formation :

Eviter de proposer un nombre réduit d'APSA dès la seconde afin que cette offre de formation soit diversifiée et équilibrée et qu'elle réponde aux caractéristiques locales. C'est à partir de cette offre de formation que les ensembles certificatifs pourront être proposés.

Les candidats doivent pouvoir choisir en connaissance de cause les activités qu'ils pourront retenir pour les ensembles certificatifs proposés dans l'établissement. L'alignement des classes permet de proposer des ensembles certificatifs variés et adaptés aux profils différents des élèves. Il paraît judicieux de questionner les élèves en amont, puis d'élaborer les ensembles certificatifs. La règle à respecter est la suivante : le professeur suit son groupe toute l'année.

L'évolution positive constatée dans les trois examens, conséquence de l'exigence des modalités d'évaluation imposant trois compétences propres pour constituer l'ensemble certificatif, peut encore être affinée dans le choix des APSA.

### Le contrôle adapté :

La diminution du taux d'inaptes totaux doit être un objectif poursuivi dans tous les examens. Il est également nécessaire de porter une attention toute particulière au nombre d'élèves notés en EPS au baccalauréat à partir d'une seule évaluation (inaptitude partielle). Cela implique de :

- travailler à concevoir les épreuves adaptées dans les établissements
- instaurer un dialogue avec les élèves, la famille, autour des possibilités d'adaptation des formes de travail et des référentiels d'évaluation.

- Transmettre la demande d'adaptation avec le certificat médical à la CAHN d'octobre pour les inaptitudes connues et à la DEC pour les inaptitudes survenues en cours d'année. Ces propositions d'adaptation sont analysées par l'inspection pédagogique régionale pour être validées par le Recteur.
- Il nous paraît essentiel de pouvoir rendre compte des adaptations proposées aux élèves et d'afficher le résultat du travail réalisé dans les établissements, afin de réduire au maximum les inaptitudes totales pouvant être évitées ainsi que le nombre de :  $DI+DI+NOTE= NOTE$ .

Les inaptitudes totales chez les filles dans les trois examens et plus spécifiquement chez les filles de la voie professionnelle nécessitent que les équipes poursuivent leur réflexion pour faire évoluer ce résultat.

Concernant les inaptitudes partielles conduisant les candidats à n'être évalués qu'à partir d'une seule note, l'attention doit être portée notamment en bac GT chez les filles par rapport au nombre de garçons.

Nous rappelons que le texte prévoit :

« Un élève méritant qui se blesse peut tout de même bénéficier d'une note. A l'opposé, il est possible pour les enseignants d'EPS de ne pas formuler de note s'ils considèrent les éléments d'appréciation trop réduits comme le stipule la circulaire n° 2013-131 du 28 août 2013.

**Cette disposition répond à l'article D-312-42 du code de l'éducation qui dispose que « seuls peuvent être dispensés de l'épreuve d'EPS, les candidats reconnus totalement inaptes pour la durée de l'année scolaire par un médecin... ». Elle est prévue « afin de protéger l'élève méritant ». Ceci étant il s'agira d'être très vigilant afin que des stratégies de contournement n'émergent pas de façon incontrôlable.**

**Pour cela les équipes doivent être vigilantes à :**

- **La transmission des notes aux élèves lors de l'année de terminale : les notes trimestrielles ne sont pas les notes de CCF et ne doivent pas être identifiées comme note du bac.**
- **L'organisation des rattrapages prévus par les textes : cela doit permettre la validation du plus grand nombre d'élèves inaptes temporairement, juste après les cycles d'enseignement et/ou en fin d'année scolaire.**
- **A la formulation ou non de notes : Il est possible pour les enseignants de ne pas formuler de note s'ils considèrent les éléments d'appréciation trop réduits comme le stipule la circulaire n° 2012-093 du 8-6-2012 modifiée par la note de service du n° 2012-187 du 1-12-2012 et la circulaire n° 2013-131- du 28 août 2013.**

La décision revient donc aux enseignants en fonction de leur connaissance du niveau de compétence de l'élève et du caractère significatif de la seule note obtenue qui doit être révélatrice du niveau reconnu chez cet élève.

La commission incite les enseignants à être vigilants en cours d'année pour obtenir les certificats médicaux d'inaptitude totale en temps voulu. Il est également nécessaire de les viser à la date de réception (vu et pris connaissance le ... + visa du professeur).

**L'enjeu d'une gestion optimisée des inaptitudes par les équipes au sein des établissements est de donner accès à une formation en EPS au plus grand nombre d'élèves. Le contrôle adapté doit permettre de mettre en place pour chaque élève un protocole de certification comprenant un nombre d'épreuves et de compétences le plus complet possible.**

Perspectives de travail :

La CAHN examinera lors de sa première réunion :

- La validité des protocoles.
- Les protocoles d'épreuves adaptées.
- Les outils locaux d'évaluation : ceux-ci construits en équipes doivent rendre compte clairement de ce qui est observé chez les élèves pour atteindre la compétence attendue du référentiel.

**L'EPS comme toutes les disciplines s'inscrit dans le projet académique : elle doit permettre de développer pour tous les élèves l'ambition scolaire et la réussite de chacun. L'EPS se doit de participer à la réussite aux examens et au-delà permettre à chacun de pratiquer une activité physique et sportive, facteur d'équilibre et de santé.**

## 4. 2. A destination de la commission nationale

Les divers outils utilisés dans l'académie ne permettent pas toujours de recueillir des données complètes pour effectuer les analyses. La commission académique souhaiterait un outil unique.

**Inaptitudes :**

La disposition « note+DI+DI = note » était signalée l'année passée par la commission académique comme risquant d'influer sur les comportements des élèves (notamment les filles) qui développent des stratégies pour n'être notés que sur une épreuve. Nous restons vigilants sur l'évolution des chiffres.

**Haut niveau du sport scolaire :**

La commission académique mentionne de nouveau les remarques réalisées les années antérieures concernant le niveau de certification « jeune officiel France ». Il nous est signalé par les jurés d'entretien un écart toujours important entre les candidats certifiés nationaux UGSEL et UNSS, en particulier en athlétisme par les jurés des épreuves orales de l'option facultative. Cet écart est révélé par une méconnaissance très importante de l'activité constatée lors des entretiens.

Il paraît nécessaire de rappeler les exigences de certification nationale pour les jeunes officiels. La présence en tant que telle à un championnat de France, ne peut être considérée comme un critère suffisant pour justifier de la certification du même niveau. Une vérification du niveau de compétence doit être spécifiquement et précisément réalisée.